

OSNOVNA ŠKOLA VELIKO TRGOVIŠĆE

Stjepana Radića 27

49214 Veliko Trgovišće

KLASA: 953-06/23-01/01

URBROJ: 2140-81-01-23-1

**KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2023./2024.**

Veliko Trgovišće, rujan 2023.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2023./24.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
Integracija nastavnih sadržaja/medupredmet na korelacija i suradnja	Više integracije, povezivanja određenih sadržaja kroz više predmeta	Suradnja među učiteljima, uključivanje svih učitelja, zajedničko planiranje	Učitelji i učenici; NPP, računalo, materijal za izradu radova učenika	Tijekom školske godine	Razredna vijeća	Evaluacija aktivnosti, realizacija školskog kurikulumu
Suradnja roditelja i škole	Bolja i češća suradnja roditelja i škole	Projekti koji uključuju suradnju roditelja, roditeljski sastanci s temom suradnje	Učenici, učitelji i roditelji	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja	Zajednička analiza i evaluacija projekata i aktivnosti; realizacija školskog kurikulumu
Izvanastavne aktivnosti	Više i raznovrsnije izvanastavne aktivnosti	Kreativno planiranje	Učitelji, učenici	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Realizacija školskog kurikulumu
Vrednovanje i samovrednovanje učitelja	Biti svjesni svojih mana i prednosti, poboljšati svoj rad, nastavni proces i rad škole	Suradnja, samovrednovanje, uspoređivanje i kreiranje obrazaca, zajednička analiza	Učitelji, učenici, obrasci za vrednovanje i samovrednovanje, potrošni materijal	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Praćenje napretka prema bilješkama i vrednovanju učenika i učitelja

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10.,105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), Školski odbor OŠ Veliko Trgovišće, na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja na Vijeću roditelja, donosi

Školski kurikulum

Uvod

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je osobni učenikov izbor određenog nastavnog predmeta. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za nju opredijeli. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUUK 1. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
NAMJENA	Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenici će upoznati osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te će, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznati katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenici će dublje upoznati osobu Isusa Krista i katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.</p>
NAMJENA	<p>Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavati Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje.</p> <p>Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.</p>
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 3. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>
NAMJENA	Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijeha i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČNI 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragove u svijetu.</p> <p>Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.</p> <p>Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama.</p> <p>Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.</p>
NAMJENA	Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.</p> <p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 5. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>Kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu.</p> <p>Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
NAMJENA	<p>Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere.</p> <p>Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju.</p>
NOSITELJI	Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem dublje upoznati katoličku vjeru i Spasitelja Isusa Krista.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
NOSITELJI	Robert Karlovec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	<p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja.</p> <p>Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
NAMJENA	Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAMJENA	Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK, 4.-8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Humski.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 sata tjedno u OŠ Veliko Trgovišće/PŠ Dubrovčan).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA 1.- 4. RAZREDA
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>1.r</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</p> <p>2.r</p> <p>A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</p> <p>B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p>

D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

3.r

A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka

A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje

B.3.2 slaže podatke na koristan način

C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe

C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove

C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike

D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

4.r

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka

A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa

C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

	D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Poučiti učenike kako pravilno koristiti računalo te ih naučiti osnovne teorijske stvari potrebne za razumijevanje predmeta Informatika. Praktičnim radom na računalu omogućiti im stjecanje brzine i vještine zadataka koji su pred njih postavljeni. Upoznati ih s računalnim razmišljanjem i programiranjem, ali i sa važnošću očuvanja zdravlja i sigurnosti prilikom korištenja računalne tehnologije.
NOSITELJI	Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	Kombinirana nastava u razrednim učionicama i informatičkoj učionici. Korištenje različitih digitalnih materijala koji će u učenicima probuditi zainteresiranost za predmet (pobuđivanje znatiželje, želje za učenjem novih sadržaja...)
VREMENIK	Školska godina 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kređa bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktična primjena naučenog, rješavanje zadataka, komunikacija na satovima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA 7. – 8. R.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.7.1. Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>A.7.4. Opisivati, uspoređivati i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p>

B.7.1. Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.

B.7.4. Koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema

C.7.1. Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2. Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga

D.7.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.

C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje

C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

	<p>A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p>
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te za brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka. Kultura i etički kodeks korištenja mogućnosti i alata u elektroničkom komuniciranju
NOSITELJI	Ana Knežević
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici koristeći različite metode za motivaciju, pobuđivanje istraživačke znatiželje, otkrivanje nepoznatih znanja i mogućnosti
VREMENIK	Školska godina 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje u svakodnevnom životu, priprema prezentacija, komunikacija elektroničkim putem.

2. DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj poticati učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im pomaže da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini. Svi ti programi potiču i otvaranje škole prema lokalnoj zajednici i šire te izgradnji partnerstva između različitih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Osim toga u okviru dodatne nastave učenici vježbaju i praktično primjenjuju usvojena znanja i vještine u određenom programu te stječu nove spoznaje, vrednote i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja (predmeta).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim sadržajima materinjeg jezika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Poticanje učenika na izražavanje na dijalektu. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
NOSITELJI	Učenici 1. r, učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati dodatne zadatke, mozgalice, proširivati rječnik, čitati dodatnu literaturu, koristiti dramske tehnike i razne igre.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz šk. godinu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. VT razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
NAMJENA	<p>Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku.</p> <p>Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.</p>
NOSITELJI	Učenici i učenice prvog razreda i učiteljica Dubravka Fremec.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA i rješavati zadatke dodatnih digitalnih sadržaja.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Papir za listiće</p> <p>Korištenje računala, projektora, tableta i kopirnog aparata</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ D.1.1. - Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. - Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje
NOSITELJI	Učenici 1. razreda i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA i rješavati zadatke dodatnih digitalnih sadržaja
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

	<p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI 2. A razred VT
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. (1. razred) Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Razvoj samostalnosti kod učenika Bogaćenje rječnika Razvijati sposobnost konciznog usmenog i pismenog izražavanja učenika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Primjena kreativnog mišljenja. Popularizacija hrvatskog jezika</p>
NOSITELJI	Učiteljica Sandra Šalamun i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu 2. razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI 2. B razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. (1. razred) Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1.</p>

	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.1.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku B.1.2.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem. odr C.1.2.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Razvoj samostalnosti kod učenika</p> <p>Bogaćenje rječnika</p> <p>Razvijati sposobnost konciznog usmenog i pismenog izražavanja učenika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika.</p> <p>Primjena kreativnog mišljenja.</p> <p>Popularizacija hrvatskog jezika</p>
NOSITELJI	Učiteljica Biserka Fruk i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu 2. razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika
---	--------------------------------------

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. A razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1 Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.2.</p>

	Upravlja emocijama i ponašanjem. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	Učenici 2. razreda koji su zainteresirani proširiti svoje spoznaje i učiteljica Sandra Šlamun
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni kviz znanja na kraju svakog polugodišta i proglašenje najmatematičara / najmatematičarke. Sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> .

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. B razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1 Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	Učenici 2. razreda koji su zainteresirani proširiti svoje spoznaje i učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni kviz znanja na kraju svakog polugodišta i proglašenje najmatematičara / najmatematičarke. Sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> .

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1, Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.2.2, Koristi se rimskim brojkama do 12</p> <p>MAT OŠ A.2.3, Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ A.2.4, Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5, Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6, Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p> <p>MAT OŠ B.2.1, Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2, Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ C.2.1, Opisuje i crta dužine</p> <p>MAT OŠ C.2.2, Povezuje poznate geometrijske objekte</p> <p>MAT OŠ D.2.1, Služi se jedinicama za novac</p> <p>MAT OŠ D.2.2, Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>
NAMJENA	<p>Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku</p> <p>Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem;</p> <p>proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje</p>
NOSITELJI	<p>Učenici i učenice drugog razreda</p> <p>Učiteljica Dubravka Čičko</p>
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema dodatnim listićima
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Papir za listiće</p> <p>Korištenje računala i kopirnog aparata</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale;</p> <p>vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2., D.2.3., E.2.1., E.2.2.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 2. razreda iz matematike
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 18 sati sveukupno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p>
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz matematike
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 18 sati sveukupno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	Učenici 3. razreda koji su zainteresirani proširiti svoje spoznaje i učiteljica Sanja Martinić.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razredni kviz znanja na kraju svakog polugodišta i proglašenje najmatematičara / najmatematičarke.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica.</p> <p>Sudjelovanje u obilježavanju Večeri Matematike.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p>
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu/ 35 godišnje,
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju. Usmena i pismena provjera učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Problemski zadaci MAT OŠ A..4.4. Rješava problemske zadatke s uporabom i bez uporabe zagrada.</p> <p>Desettisućice, ostali brojevi do 100 000 MAT OŠ A.4.1.</p> <p>Broji, čita i piše brojeve, koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Stotisućice, ostali brojevi do 1 000 000 MAT OŠ A.4.1.</p> <p>Broji, čita i piše brojeve, koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Dekadske jedinice, mjesna vrijednost znamenaka, uspoređivanje brojeva do 1 000 000 MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadске jedinice, prepoznaje mjesne vrijednosti znamenaka, uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Ravnina – Opisuje pojam ravnine, prepoznaj da likovi pripadaju ravnini.</p> <p>Kut, pravi kut, šiljasti i tupi kut MAT OŠ C.4.1. Opisuje pojam kuta, imenuje vrh, krakove kuta, točke koje pripadaju kutu i koje ne pripadaju kutu, prepoznaje , uspoređuje i imenuje pravi, šiljasti tupi kut, koristi se oznakom kuta.</p> <p>Zaokruživanje brojeva – zaokružuje brojeve na najbližu deseticu, stoticu, tisućicu.</p> <p>Jednakost i nejednakost – razlikuje jednakost i nejednakost.</p> <p>Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima MAT OŠ B.4.1. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 MAT OŠ A.4.2. MAT OŠ A.4.4. Zbraja i oduzima brojeve do 10 000, primjenjuje odgovarajući matematički zapis, rješava tekstualne zadatke, procjenjuje rezultat.</p> <p>Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 MAT OŠ A.4.2. MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ B.4.1. Zbraja i oduzima brojeve do milijun, primjenjuje odgovarajući matematički zapis, izvodi više računskih operacija, koristi se slovom kao oznakom za broj, upotrebljava nazive članova računskih operacija, čita podatke iz tablica i dijagrama.</p> <p>Trokut ,raznostranični, jednakostranični, jednakokračni, pravokutni trokut, crtanje MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.4. Razlikuje i opisuje trokute prema duljini stranica, dijeli ih na raznostranične, jednakokračne, jednakostranične i pravokutne, konstruira iste.</p> <p>Krug i kružnica, crtanje kruga i kružnice MAT OŠ C.4.3. Opisuje odnos kruga i kružnice, prepoznaje polumjer i promjer kruga i kružnice, opisuje i konstruira njegove elemente.</p>

	<p>Množenje $40 * 20$, $400 * 20$, $400 * 200$, MAT OŠ A.4.3. MAT OŠ A.4.4. Množi brojeve s 10 i 100, procjenjuje rezultat zadatka, primjenjuje svojstva računskih operacija, upotrebljava nazive članova računskih operacija.</p> <p>Pisano množenje MAT OŠ A.4.3. MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ B.4.. Pisano množi brojeve, procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka, primjenjuje svojstva računskih operacija, koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Pravokutnik i kvadrat, crtanje MAT OŠ C.4.5. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata, geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat.</p> <p>Mjerenje površine, mjerenje površine pravokutnika i kvadrat MAT OŠ D.4.2. MAT OŠ A.4.4. Mjeri površinu likova, procjenjuje rezultat.</p> <p>Mjerne jedinice za površinu, preračunavanje mjernih jedinica MAT OŠ A.4.4. MAT OŠ D.4.2. Poznae standardne mjere za površinu, preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Procjena i mjerenje volumena tekućine MAT OŠ D.4.1. Primjenjuje pojam volumena, upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine, opisuje vezu između oblika i volumena tekućine, procjenjuje i mjeri volumen tekućine, imenuje jedinice z mjerenje volumena, računa i preračunava mjernim jedinicama.</p> <p>Pisano dijeljenje MAT OŠ A.4.3. Primjenjuje postupak pisanoga računanja, primjenjuje svojstva računskih operacija.</p>
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim znanjem Matematike. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje. Razvijati samostalnost kod učenika. Poticati urednost i točnost u pisanim radovima.
NOSITELJI	Učiteljica 4. razreda Anamarija Pozaić
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu Matematike, tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu/ 35 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju, usmena i pismena provjera učeničkih radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAMJENA	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA i rješavati zadatke dodatnih digitalnih sadržaja
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica.</p> <p>A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p>
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.

VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima 7. i 8. razreda predmetne nastave
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka; priprema za natjecanje.
VREMENIK	0,5 sati tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada, natjecanje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješavanja problema.</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>D.6.3 i A.6.9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p>
NAMJENA	<p>Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja i primjenjivati ih na zadacima iz svakodnevnog života.</p> <p>Priprema za natjecanja (individualna i ekipna).</p> <p>Razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.</p> <p>Razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja.</p>
NOSITELJI	Učiteljica matematike Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave koji polaze dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rada s učenicima koji mogu i žele više.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (pojačan intenzitet u siječnju, veljači i ožujku) (35 sati godišnje)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije. Usmene pohvale i poticaji za rad. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLISKI JEZIK 5.VT, 7.a i b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (1) EJ A.5.4. Planira strukturu teksta uspoređujući uspoređujući sadržaj s predloškom.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. U vlastiti izričaj uključuje jezične i kulturne sadržaje tijekom obilježavanja posebnih datuma.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. / 2. / 3. Ovladava osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno - afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>
NAMJENA	<p>Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje.</p> <p>Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje, izgrade svoje ciljeve učenja kao korisnici jezika, te vrednuju svoja dostignuća.</p> <p>Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima i vježbama.</p> <p>Priprema učenika za školsko / županijsko natjecanje iz engleskog jezika.</p>
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić i učenici 5., 7.a i 7.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Radionicama i projektnom nastavom</p> <p>Kreativnom primjenom jezičnih zakonitosti uz širenje vokabulara (osmišljavanjem dijaloga i kvizova, dramatizacijom bajki i svakodnevnih situacija, stvaranjem priča, pjesama, slogana, prikupljanjem i izradom materijala za učenje).</p> <p>Rješavanjem zadataka</p> <p>Čitanjem nepoznatih tekstova s razumijevanjem</p>

	<p>Prezentacijom radova</p> <p>Analizom testova s dosadašnjih natjecanja engleskog jezika</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima).</p> <p>Ukupno 70 sati / 2 sata tjedno</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Papiri (za kopiranje)</p> <p>Kartoni</p> <p>Kamera (mobitel)</p> <p>Računalo</p> <p>Projektor</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Zajednička analiza rada</p> <p>Razgovor s učenicima</p> <p>Prijedlozi za unapređenje rada i uspjeha</p> <p>Pružanje mogućnosti prezentacije u redovnoj i dopunskoj nastavi</p> <p>Uspjeh na školskoj razini natjecanja</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK
	5. - 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.5.5. učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>B.5.1. Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>B.5.2. Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>

	<p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>2. suradnja s drugima</p>
NAMJENA	<p>Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima i vježbama s ciljem što većeg osamostaljenja i stjecanja samopouzdanja za prezentaciju pred drugima. Priprema učenika za školsko / županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred drugima. Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Znati prepoznati i iskoristiti svoje mogućnosti. Cijeniti sposobnosti drugih. Razvijati natjecateljski duh:</p>
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici prikupljaju dio materijala za rad (novinski članci, filmovi, pjesme). Rješavanje zadataka, čitanje nepoznatih tekstova s razumijevanjem. Prezentacija teme koja zanima učenika.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika</p> <p>2 sata tjedno/ ukupno 70 sati</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi kopiranja nastavnih listića</p> <p>Pristupni kodovi za Oxford Bookshelf (donacija).</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za još bolje uspjehe. Davanje mogućnosti prezentacije u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK
----------------------------------	-----------------------

	8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole, a u svrhu pripreme za Školsko/Županijsko/Državno natjecanje iz Njemačkog jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Razvoj smisla za jezike, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Humski
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava, primjena audio –vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 sata tjedno OŠ Veliko Trgovišće / PŠ Dubrovčan).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekti, plakati, kvizovi znanja, upitnici, ispiti sa Školskih/Županijskih/Državnih natjecanja, književna djela pisana na njemačkom jeziku.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta</p> <p>Povezuje prehranu organizama i izmjenu plinova s energetsom opskrbom kao preduvjetom za preživljavanje i opstanak.</p> <p>Predviđa smjer kretanja čestica opisujući ulogu prijenosa kroz staničnu membranu.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja</p> <p>Uspoređuje potrebe za energijom u različitim organizama povezujući ih s njihovom građom i načinom života.</p> <p>Objašnjava važnost pravilne prehrane ukazujući na povezanost energijske vrijednosti hrane i očuvanja zdravlja.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objasni važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život</p> <p>Opisuje važnost bioloških otkrića za svakodnevni život na jednostavnim primjerima.</p> <p>Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.</p>
NAMJENA	<p>Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito biologije</p> <p>Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz biologije</p>
NOSITELJI	<p>Vesna Pleško</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualan rad</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati s natjecanja</p> <p>Samovrednovanje uspjeha</p> <p>Najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA
----------------------------------	-------------------

	5. - 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu(GEO OŠ A.5.1.) Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.(GEO OŠ A.B.5.3.) Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. (GEO OŠ A.5.4.) Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a(GEO OŠ B.5.1.) Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.(GEO OŠ B.5.2.) Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. (GEO OŠ B.5.3.) Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. (GEO OŠ B.C.5.5.) Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. (GEO OŠ C.5.1.) Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. (GEO OŠ C.A.6.1.) Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.(GEO OŠ C.6.3.) Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. (GEO OŠ B.8.1) Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.(odr.A.2.2.) Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. (odr A.2.1) Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. (odr.C.2.2.) Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. (uku A.2.3.)</p>
NAMJENA	Za učenike 5. do 8.r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno jedan školski sat ,individualizirani pristup
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom školske godine 2023.-2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu plakata i fotografija, papir za kopiranje

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje i prezentacija učenika, natjecanja
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KEMIJA 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Objašnjava čestičnu građu i svojstva tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Objašnjava upotrebu anorganskih i organskih tvari te njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Opisuje fizikalne i kemijske promjene kemijskim nazivljem i simbolikom.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Opisuje kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih i organskih tvari.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. Uspoređuje brzine različitih promjena anorganskih i organskih tvari te utjecaj čimbenika na brzinu kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje promjene pri pretvorbi i izmjeni energije tijekom fizikalnih i kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Objašnjava energijsku učinkovitost različitih izvora energije i njihov utjecaj na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Rješava zadatke vezane uz broj subatomske čestice u ionu, relativnu molekulska masu i maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojevanja,</p>

	tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari.
NAMJENA	Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima razvoj njihovih sposobnosti.
NOSITELJI	Antonia Volmut Boban
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan i grupni eksperimentalni rad, provođenje istraživanja koristeći stručnu literaturu i internet.
VREMENIK	Tekuća školska godina
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, prezentacije, kvizovi, upitnici

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno obrazovni rad s učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom, pa se za njih organizira takav oblik rada koji će im pomoći u učenju, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. VT razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učenici i učenice prvog razreda Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4.- Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učenici 1. r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi(oko 17 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoPRja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Branka Kondres

NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. VT razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika
NOSITELJI	Učenici i učenice prvog razreda Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka. Primjerenim zadacima poticati

	interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. - Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	Učenici 1.r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.)
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi (oko 18 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi;

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK
	2. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. (1. razred) Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4.</p>

	<p>Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.1.2.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja</p> <p>Razvoj samostalnosti kod učenika</p>
NOSITELJI	Učiteljica Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK
	2. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. (1. razred)</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. (1. razred)</p> <p>Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p>

	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.1.2.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja</p> <p>Razvoj samostalnosti kod učenika</p>
NOSITELJI	Učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ OŠ A.2.1, Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>HJ OŠ A.2.2, Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>HJ OŠ A.2.3, Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>HJ OŠ A.2.4, Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>HJ OŠ A.2.5, Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>HJ OŠ B.2.1, Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>HJ OŠ B.2.2, Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p> <p>HJ OŠ B.2.3, Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu</p> <p>HJ OŠ B.2.4, Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>HJ OŠ C.2.1, Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke</p> <p>HJ OŠ C.2.2, Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>HJ OŠ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Čičko
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići – usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika
NOSITELJI	Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1 Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja</p> <p>Razvoj samostalnosti kod učenika</p>

NOSITELJI	Učiteljica Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1 Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.1.2.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
NAMJENA	<p>Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja</p> <p>Razvoj samostalnosti kod učenika</p>
NOSITELJI	Učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA
	2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1, Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.2.2, Koristi se rimskim brojkama do 12</p> <p>MAT OŠ A.2.3, Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ A.2.4, Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5, Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6, Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p> <p>MAT OŠ B.2.1, Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2, Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ C.2.1, Opisuje i crta dužine</p> <p>MAT OŠ C.2.2, Povezuje poznate geometrijske objekte</p> <p>MAT OŠ D.2.1, Služi se jedinicama za novac</p> <p>MAT OŠ D.2.2, Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>

NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Čičko
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići – usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode.

NOSITELJI	Učenci 3. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju ishoda predmeta i učiteljica Sanja Martinić.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan (ili prema potrebi).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovne provjere na satovima Hrvatskog jezika i primjena u svakodnevnoj komunikaciji.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja na potrebu učenja uvježbavanja i primjenu naučenog
NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom ,rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Po potrebi, 20 sati.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor, bilježnice-prema potrebi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika Usvajanje znanja i njihovo pravilno korištenje, utjecat će na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode.
NOSITELJI	Učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju ishoda predmeta i učiteljica Sanja Martinić.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan (ili prema potrebi).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovne provjere na satovima Matematike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje stotice do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje ostale brojeve do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje brojeve do 10000.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje ostale brojeve do 10000.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Uspoređuje brojeve do 10000.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastom broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Mentalno zbraja i oduzima brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Mentalno zbraja i oduzima.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Mentalno zbraja i oduzima.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Množi i dijeli brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međus. odnos.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojeg geometrijskog lika.</p> <p>MAT OP D.3.2. Uočava masu kao svojstvo tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Primjenjuje pojam volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Rješava tekstualne zadatke.</p>

NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 3. razreda Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Po potrebi oko 15 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJA.4.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima , uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učiteljica 4. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz Hrvatskoga jezika. Individualni pristup rješavanju zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 17 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovori s roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Stotice MAT OŠ A.4.1. Broji, čita i zapisuje desetisućice.</p> <p>Ostali brojevi do 1000 MAT OŠ A.4.1. Broji, čita i zapisuje ostale brojeve do 100 00.</p> <p>Stotisućice MAT OŠ A.4.1. Broji, čita i zapisuje brojeve do 1 000 000.</p> <p>Ostali brojevi do 1000 000 MAT OŠ A.4.1. Broji, čita i zapisuje ostale brojeve do 1000 000.</p> <p>Uspoređivanje brojeva do 1000 000 MAT OŠ A.4.1. Uspoređuje brojeve do 1 000 000. MAT OŠ E.4.1. Prikazuje podatke u tablicama i stupičastim dijagramima.</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva MAT OŠ A.4.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u višeznamenkastom broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve.</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva MAT OŠ A.4.2. Mentalno zbraja i oduzima brojeve. MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.4.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje.</p> <p>Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva MAT OŠ A.4.2. Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.4.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje.</p> <p>Kut, pravi kut, šiljasti i tupi kut, MAT OŠ C.4.1. Opisuje pojam kuta, prepoznaje, uspoređuje i crta kutove, koristi se oznakama za kutove. Trokut, raznostranični, jednakokračni, jednakostranični i pravokutni trokut, crtanje MAT OŠ C.4.2. MAT C.4.4. Razlikuje i opisuje trokute prema duljini stranica, dijeli ih i konstruira.</p> <p>Krug i kružnica, crtanje kružnice MAT OŠ C.4.3. Opisuje odnos kruga i kružnice, prepoznaje polumjeri središte, opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Množenje i dijeljenje brojeva MAT OŠ A.4.4. Množi i dijeli brojevima. Primjenjuje svojstva računskih operacija. MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Pisano množenje brojeva MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis. MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ E.4.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Dijeljenje zbroja brojem MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Pisano dijeljenje brojeva MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.4.4. Rješava tekstualne zadatke.</p>

	Mjeri površinu i preračunava mjerne jedinice za površinu MAT OŠ D.4.2. Poznaje mjerne jedinice i preračunava ih. Procjena i mjerenje volumena MAT OŠ D.4.1. Primjenjuje pojam volumena i računanja mjernim jedinicama.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 4. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 18 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom

	pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojnoobrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.)
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. i 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Tin Krznar, učitelj hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 7. i 6. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Ishodi za 6. r. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p>
NAMJENA	<p>Za sve učenike 6. i 7.r.</p> <p>Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.</p>
NOSITELJI	učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije.

VREMENIK	1 h tjedno, 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu. Anketa na kraju godine, uspjeh iz Hrvatskog jezika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika Silvija Greblički s učenicima predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, 0,5 sati tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 6., 7. i 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prema odgojno-obrazovnim ishodima Matematike u 6., 7. i 8. razredu osnovne škole
NAMJENA	Pomoć učenicima u ponavljanju i uvježbavanju gradiva iz redovne nastave matematike Uvježbavanje rješavanja osnovnih vrsta zadataka Pomoć pri organizaciji učenja i upute učenicima kao učiti matematiku (Učiti kako učiti)
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, suradničko učenje, rad u manjim skupinama Prateći GIK redovne nastave matematike 5. – 8. razreda i raspored pisanih provjera
VREMENIK	šk. God. 2023./2024. 1 školski sat tjedno Prema vremeniku pisanih provjera i dogovoru s učenicima, 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća Evaluacija rada na redovnoj nastavi u okviru dogovorenih usmenih i pisanih ispita te drugih oblika vrednovanja

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.6.7. Računa s cijelim brojevima B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.

	<p>C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>D.6.3. i A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p>
NAMJENA	<p>Pomaganje učenicima u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka.</p> <p>Raditi na motivaciji učenika te ideji da se kontinuiranim i ustrajnim radom mogu ukloniti sve poteškoće.</p> <p>Pomoći učenicima da steknu veću sigurnost u rješavanju zadataka.</p>
NOSITELJI	<p>Učiteljica matematike Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave koji polaze dopunsku nastavu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva.</p> <p>Dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.</p>
VREMENIK	<p>1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Potrošni materijal, papir za pripremu i kopiranje radnih materijala.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje učenikovog rada i napretka.</p> <p>Razgovor s učenicima.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLJSKI JEZIK 6.a i 6.b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6..5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6.1/2 Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.1.3. 3. Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju OŠ (1) EJ B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. OŠ (1) EJ C.1.3.3 Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAMJENA	Pomoći u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/ učenica nije uspješno usvojio/ usvojila - raditi na razvijanju sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	Učitelj Danijel Likar i učenici 6a i 6b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti, rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu), razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 35 sati / 1 sat tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići) Računalo, projektor, digitalni i online materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLYESKI JEZIK 5. i 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (1) EJ A.5. / 8.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5. / 8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5. / 8.1. / 2 Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAMJENA	Pomoći u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/ učenica nije uspješno usvojio/ usvojila - raditi na razvijanju sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić i učenici 5. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti.</p> <p>Rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu).</p> <p>Razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima).</p> <p>Ukupno 70 sati / 2 sata tjedno</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići) Računalo, projektor, digitalni i online materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima.</p> <p>Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLISKI JEZIK 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti 1. Domena: upravljanje svojim učenjem 4. samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima
NAMJENA	Pomoć u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/učenica nije uspješno usvojio/ usvojila, razvijanje sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom(izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti Rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu) Razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama Učenici od 5. - 8.razreda PŠ Dubrovčan(broj učenika varira ovisno o razredu i nastavnim sadržajima; neki učenici će stalno pohađati dopunsku nastavu, dok će se ostali uključivati prema potrebi – ispravak negativnih ocjena ili potreba za objašnjenjem nastavnih sadržaja)
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA 5. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode Razlikuje živu od nežive prirode na poznatim primjerima iz svakodnevnog života. Opisuje obilježja živih bića.</p> <p>OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Istražuje sastav i svojstva zraka vode i tla.</p> <p>OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na zemlji. Izdvaja Sunce kao glavni izvor energije za Zemlju. Objašnjava da je hrana izvor energije za živa bića.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva</p>
NAMJENA	Nadoknađivanje zaostataka ili nerazumijevanja sadržaja s redovne nastave Dodatna pojašnjenja kako bi se nastavni sadržaji mogli pratiti
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BIOLOGIJA 8. VT razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>Povezuje građu i ulogu organa/organskih sustava ukazujući na njihovu promjenjivost, usložnjavanje i prilagodbe.</p> <p>Objašnjava važnost ekonomičnosti građe pojedinih organa.</p> <p>Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>Povezuje promjene u sastavu tjelesnih tekućina s procesima primanja i izlučivanja vode/vodene pare i drugih tvari iz organizma.</p> <p>Povezuje procese izlučivanja štetnih i otpadnih tvari s preživljavanjem organizma.</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije.</p> <p>Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaj u regulaciji stalnoga sastava tjelesnih tekućina ukazujući na važnost pravovremenoga odlaska liječniku.</p> <p>Iskazuje empatiju prema živim bićima koja imaju određene poteškoće.</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>Uspoređuje prilagodbe za regulaciju stalnoga sastava tjelesnih tekućina u različitim organizama.</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>Objašnjava važnost energije za odvijanje svih životnih procesa i održivost života.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>Objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.</p>
NAMJENA	<p>Nadoknađivanje zaostataka ili nerazumijevanja sadržaja s redovne nastave.</p> <p>Dodatna pojašnjenja kako bi se nastavni sadržaji mogli pratiti.</p>

NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POVIJEST 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ A.5. 1. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta; POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ</p>

	<p>D.7.2.Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ B.8.1.Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću</p>
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	Miholić Biserka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POVIJEST - PŠ DUBROVČAN
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>POV OŠ E.5.1.Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ A.5. 1. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ C.5.1.Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1.Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta; POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. POV OŠ C.6.1.Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.2.Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija</p>

	na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoji uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću
NAMJENA	Za učenike od 5.-8. r. Pomoć učenicima pri usvajanju odgojno- obrazovnih ishoda učenja
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5. - 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom; GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama; GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa; GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama; GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor; GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome

korištenju voda; **GEO OŠ C.5.2.** Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje; **GEO OŠ C.5.3.** Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske;

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta; **GEO OŠ A.B.7.3.** Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države; **GEO OŠ A.B.7.4.** Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. **GEO OŠ A.B.7.5.** Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti; **GEO OŠ A.B.7.7.** Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet;

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a; **GEO OŠ B.8.3.** Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji; **GEO OŠ B.8.4.** Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom; **GEO OŠ A.B.8.1.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije; **GEO OŠ A.B.8.3.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike; **GEO OŠ A.B.8.5.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.

	<p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.</p>
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	Miholić Biserka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA - PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom; GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama; GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa; GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama; GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor; GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda; GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje; GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske;</p> <p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o</p>

vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.,GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.,GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („*Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina*“)., GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske., GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada., GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.,GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske., GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta; GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države; GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti

europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.

GEOOŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti; GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno- geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet;

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a; GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji; GEOOŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom; GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije; GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike; GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.

GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.

NAMJENA

Za učenike od 5.-8. r.

Pomoć učenicima pri usvajanju odgojno- obrazovnih ishoda učenja

NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KEMIJA 7. i 8. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. Razvrstava tvari prema svojstvima, sastavu i vrsti.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza kemijskih elemenata, elementarnih tvari i spojeva.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Opisuje fizikalne i kemijske promjene tijekom kojih dolazi do izmjene energije između sustava i okoline na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. Opisuje različite pretvorbe energije na primjerima iz svakodnevnoga života i u okolišu.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Objašnjava upotrebu laboratorijskoga posuđa i pribora. Razlikuje značenje piktograma.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Rješava zadatke vezane uz sastav smjese, zakon o očuvanju mase i broj subatomske čestice.</p> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Objašnjava čestičnu građu i svojstva tvari.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Opisuje fizikalne i kemijske promjene kemijskim nazivljem i simbolikom.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Opisuje kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih i organskih tvari.</p>

	KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje promjene pri pretvorbi i izmjeni energije tijekom fizikalnih i kemijskih promjena. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovnoj nastavi
NOSITELJI	Antonia Volmut Boban
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici – čitanje, ponavljanje, objašnjavanje, upućivanje
VREMENIK	Tekuća školska godina
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje jednostavnijih zadataka i problema

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FIZIKA 7. i 8. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3 Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage . FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.

	<p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7.</p> <p>Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8.</p> <p>Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9.</p> <p>Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>
NAMJENA	Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvoj njihovih sposobnosti.
NOSITELJI	Damir Matijević
NAČIN REALIZACIJE	Rad na dopunskoj nastavi uglavnom će se temeljiti na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno s prilagođenim nastavnim metodama i nastavnim sredstvima.
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Uredski i potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U izvannastavne aktivnosti učenici se samostalno uključuju prema svojim sklonostima i sposobnostima. Raspored rada grupa izvannastavnih aktivnosti sastavni je dio rasporeda sati Škole i nalazi se u Godišnjem planu Škole.

Ciljevi rada izvannastavnih aktivnosti: razvijanje znatiželje, poticanje kreativnog mišljenja, razvijanje radnih navika, motivacija za dodatni rad kao preduvjet za postignuće viših ciljeva, kreativnost, smisao za etiku i estetiku, primjena znanja i naučenog u praksi, primjena moderne tehnologije, njegovanje tradicije lokalnog kraja, razvoj svih vrsta izražavanja i sporazumijevanja, poticanje samopoštovanja, snalažljivosti, spontanosti u nastupu, kvalitetno kreiranje slobodnog vremena, odgovornost u svim vrstama komunikacije.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HOKUS – POKUS (1. – 4. razreda)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji vole praktičan i istraživački rad te pokazuju motiviranost i znatiželju za istraživanje svijeta oko sebe.

NOSITELJI	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje će učitelj unaprijed pripremiti ili će učenici potreban pribor donijeti u školu. Praktičan i istraživački rad, promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i prezentiranje rezultata rada.
VREMENIK	1. sat tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024. (Ukupno 35 sati.)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 30€ za potrošni materijal: papir za printanje, boja, papiri za plakate i pribor za pokuse.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mapa s radnim listovima. Vrednovanje izradom plakata, PPT prezentacija te objavljivanjem članaka na web stranici škole. Rezultate će učenici moći koristiti na nastavi prirode i društva, ali i primjenjivati u svakodnevnom životu. Oni će povećati njihovu motivaciju i znatiželju za istraživanjem svijeta oko sebe.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČOLJUPCI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1. - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.3.2. - Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. - Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. - Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. - Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAMJENA	Upoznavanje različitih priča iz hrvatske i svjetske književnosti Uključiti se u kulturnu i društvenu djelatnost škole
NOSITELJI	Učenici i učenice nižih razreda Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih priča, izražajnim čitanjem, izražavanjem doživljaja priča (priče prikazivati ilustracijom, stripom, dramatizirati ih) Stvarati vlastite priče
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa književno-umjetničkih tekstova Papir i uredski materijal Korištenje računala, projektor i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, pričanje i čitanje priča drugima Opisno praćenje Usmene pohvale Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POKRENI SE 1. – 4. r. PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D. 4. 3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D. 4. 4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAMJENA	Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima pozitivno utječe na dijete i na njegov mentalni i fizički razvoj. Razvijati temeljne sportske i društvene vještine.
NOSITELJI	Učenici od 1.- 4. r. Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Četvrtkom 6.sat / 35 sati
VREMENIK	Školska godina 2023./24.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Trošak nabave rekvizita

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost programa pratit će se na osnovu iskustva, povratne informacije od strane učenika u vidu njihova napretka kako u napredovanju u tehnici i taktici sportskih igara tako i timskom radu odnosno samoj igri. Samovrednovanje nakon svakog sata.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KREATIVNO PISANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAMJENA	<p>Izvanastavna aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda koji žele proširiti svoje spoznaje o pisanom izražavanju i bogatstvu hrvatskog jezika.</p> <p>Učenici se koriste jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Učenici stvaraju različite individualne, ali i grupne uratke te razvijaju vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p>
NOSITELJI	Učenici nižih razreda, školska knjižničarka Vlatka Habulin i učiteljica Sanja Martinić.
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata svaki drugi tjedan (u poslijepodnevnoj smjeni).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje, papira, pristupa internetu i poštanskih usluga.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecajima prema izboru učiteljice Sanje Martinić i školske knjižničarke Vlatke Habulin. Predstavljanje radova na školskim priredbama. Izlaganje najuspješnijih radova na panou učionice 3. razreda i u školskoj knjižnici.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA SKUPINA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.2.2. Suradnjom s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OŠ LK A.3.. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.</p>
NAMJENA	Poticati interes i maštu učenika u likovnom izražavanju i stvaralaštvu. Upoznavanje i savladavanje novih likovnih tehnika.
NOSITELJI	Učiteljica 4. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1.-4.. razreda iz Likovne kulture.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, sveukupno 35 sati.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava papira za izradu likovnih radova, kao i ostalog potrebnoga materijala i pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe učeničkih radova. Slanje radova na natječaje.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI DIZAJNERI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>zdravlje B.1.3.A, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>osr.A.1.1, Razvija sliku o sebi</p> <p>osr. B.1.2, Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge</p> <p>osr.A.2.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>goo. C.1.2, Promiče solidarnost u razredu</p> <p>osr.C.1.3, Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>osr.C.1.2, Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima , sadržajima namjenama koji se u njoj odvijaju</p> <p>OŠ LK A.2.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja</p> <p>OŠ LK A.2.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p>
NAMJENA	<p>Kreativno se izražavati</p> <p>Njegovanje prijateljstva i druženja</p> <p>Razvoj duha zajedništva</p>
NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković i učenici 1.- 4. razreda PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Prema godišnjem planu rada grupe i potrebama
VREMENIK	Četvrtak 6.sat
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava kartonskih kutija, kolaža i tempera te drugog dodatnog materijala (konac i igla i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika tijekom školske godine. Usmene pohvale. Zadovoljstvo učenika gotovim proizvodom.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI PODUZETNICI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt C.1.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>goo B.1.2.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr A.1.1.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr A.1.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt A.1.4.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
NAMJENA	Svladavanje aktivnosti koje susrećemo u svakodnevnom životu, poticanje kreativnosti, razvoj motorike, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode, poticanje poduzetništva te uključivanje u kulturnu i društvenu djelatnost škole.
NOSITELJI	Učenici i učenice razredne nastave PŠ Dubrovčan Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih aktivnosti iz svakodnevnog života i izrađivati nove predmete od otpadnih materijala.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života. Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo ostvarenjem zadatka; izložba napravljenih uradaka Opisno praćenje Usmene pohvale Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM I UČIM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Približiti čitanje učenicima kao aktivnost kroz koju se može učiti ali i poigrati se riječima i rečenicama, poticati bogaćenje rječnika na kajkavskom ali i književnom standardnom jeziku. Poticati i razvijati kreativnost i maštu, samopouzdanje i govorni nastup. OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5. OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.3.
NAMJENA	Čitanje i interpretacija bajki iz hrvatske i svjetske književnosti. Čitanje i interpretacija Novih bajki koje pomažu djeci (Gerlinde Ortner, Mozaik knjiga,2000.)
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Čičko, učenici nižih razreda PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. god. aktivno se baviti čitanjem i razumijevanjem pročitanih bajki, poticati na raspravu, dramatizirati i ilustrirati pročitane bajke. Ugostiti književnika ili pripovjedača u školi. Suradnja sa školskom knjižničarkom u našoj školi.
VREMENIK	Jedan sat tjedno (ukupno 35)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, korištenje računala i kopirnog aparata u svrhu pripreme za rad s učenicima. Gost književnik ili pripovjedač na satu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napredak u čitanju, zadovoljstvo prilikom čitanja drugima. Usmena i pismena pohvala na kraju godine Najboljem čitaču i pripovjedaču.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIČKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NAMJENA	informatička pismenost
NOSITELJI	Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	2x45 min tjedno (1sat V.Trговиšće, 1 sat Strmec)
VREMENIK	1. i 2. polugodište
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada projekta u digitalnom obliku. Rezultati će se usporediti sa rezultatima učenika koji samo pohađaju izborni predmet Informatika. (usporedba uspjeha, tj. je li zabilježen veći odmak u znanju)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MODELIRANJE - 1. - 4. razred PRO Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1 Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAMJENA	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima (glinamol) te razvoj kreativnih sposobnosti učenika
NOSITELJI	Učenici i učenice razredne nastave PŠ Strmec i učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, poticati maštu i kreativnost, vježbati razvoj fine motorike, dodirom osvijestiti udubljenja i niska uzvišenja na površini, uočavati, istraživati i izražavati odnos punog i praznog prostora, poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Glinamol, plastelin, valjak, tempere
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo ostvarenjem zadatka; izložba napravljenih uradaka Opisno praćenje, usmene pohvale, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 6.r Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>
NAMJENA	Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, uočavanje problema unutar škole, lokalne i šire zajednice. Osposobljavanje učenika za uključivanje u rješavanje problema kako bi doprinijeli razvoju škole, lokalne i šire zajednice.

NOSITELJI	učiteljica Melita Špoljar, učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u manjim skupinama
VREMENIK	1 sat tjedno (prema dogovoru s učenicima) / 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno i pisano izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, projekata, video uradaka</p> <p>Usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti</p> <p>Individualno praćenje napredovanja učenika</p> <p>Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa</p> <p>Skale procjene zadovoljstva učenika</p> <p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole te na smotri GOO-a</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VOLONTERSKI KLUB „KOŠNICA“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja i volontiranja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje poticanjem

	nesebičnog pružanja pomoći, osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić uz ravnopravnu partnersku podršku knjižničarke Vlatke Habulin Stručne suradnice pedagoginja Petra Vuković i defektologinja Elizabeta Končić Učenici – volonteri
NAČIN REALIZACIJE	Volontiranjem u procesu učenja - učenici volonteri pripravnici sudjeluju u <i>Programu vršnjačkog pomaganja (Peer Helper Program)</i> Učenjem kroz volontiranje Snimanjem videa pod radnim naslovom <i>We rise by lifting others!</i> (Rastemo pomaganjem) u sklopu natječaja ispred Europske komisije a povodom Europskog dana jezika i Europske godine mladih (15.listopada) Organizacijom i provedbom natječaja <i>Oboji svijet</i> u organizaciji Foruma za slobodu odgoja (11.9. – 27.10.) Organizacijom i provedbom aktivnosti tijekom Dječjeg tjedna (2. – 10.10.) Pomaganjem u osnivanju Dječjeg Foruma Suradnjom s V.Habulin i N.Huić na provedbi projekta <i>Čitanjem do zvijezda</i> i <i>Potjera za pričom</i>
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 35 sati / 1 sat tjedno, te prema potrebi
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala, likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.), dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.), izrade digitalnih, audio- i video-materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ROBOTIKA 5.- 8. RAZREDA
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog ili složenijeg zadatka</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i kodove za pokretanje robota</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</p> <p>A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</p> <p>B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove</p>

uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje

B.3.2 slaže podatke na koristan način

C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe

C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove

C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike

D.3.2 primjerenom reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka

A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa

C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

	<p>B.7.3 Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljujati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima</p>
NAMJENA	Poučiti učenike kako pravilno koristiti računalo te ih naučiti osnovne teorijske stvari potrebne za razumijevanje robotike. Praktičnim radom na računalu omogućiti im stjecanje brzine i vještine zadataka koji su pred njih postavljeni. Upoznati ih s računalnim razmišljanjem, programiranjem i izvedbom programa na robotima.
NOSITELJI	Danijel Likar
NAČIN REALIZACIJE	Kombinirana nastava u razrednim učionicama i informatičkoj učionici. Korištenje različitih digitalnih materijala koji će u učenicima probuditi zainteresiranost za predmet (pobuđivanje znatiželje, želje za učenjem novih sadržaja...)
VREMENIK	Školska godina 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: Roboti mBot i Maqueen plus, MicroBit, staze za kretanje robota, bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktična primjena naučenog, rješavanje zadataka, komunikacija na satovima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVINARSKO-RADIJSKA SKUPINA Školsko zvono 5. - 8. Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ C.6.3.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.</p> <p>(posjet medijskim kućama, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja, sudjelovanje u projektima, posjet internetskim sadržajima)</p> <p>OŠ HJ C.6.1.</p>

	<p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. (uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima, pretpostavlja o ciljanoj publici...)</p> <p>OŠ HJ C.6.2.</p> <p>Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. (uočava priču i likove, uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja, objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje...)</p> <p>goo C.3.1.</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
NAMJENA	<p>Osmisliti i snimiti radijsku reportažu/radijsku emisiju s aktualnom temom i/ili radioigru.</p> <p>Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika.</p> <p>Poučiti učenike istraživačkom novinarstvu.</p> <p>Vježbati izražajno čitati i oblikovati govor.</p> <p>Osposobiti učenike da razumiju i prepoznaju medije kojima se koriste, poglavito radio. Upoznati razvoj i povijest radija, rodove i vrste, radijska izražajna sredstva.</p> <p>Osposobiti učenike da samostalno snimaju i montiraju.</p>
NOSITELJI	Učenici 5.- 8.r., učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava će se realizirati u prostorima Škole i van Škole. Planira se odlazak na Hrvatski radio, suradnja s Hrvatskim radijem u realizaciji nove emisije za djecu i mlade. Planira se radionica Hrvatskog radija u prostorima Škole.</p> <p>Okupiti članove skupine i dogovor o radu – raspodjela zadataka i zaduženja. Posebnim vježbama usvojiti vrednote govorenoga jezika.</p> <p>Ostvariti suradnju s ostalim skupinama u Školi, lokalnom zajednicom.</p>
VREMENIK	Jednom tjedno, šk.g. 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Mogući putni troškovi, troškovi potrošnog materijala (baterije i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje učenicima, roditeljima, djelatnicima škole, lokalnoj zajednici, sudjelovanje na natjecanju, predstavljanje i suradnja s radijskim postajama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskog jezika Silvija Greblički s učenicima predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje igrokaza i lirskih pjesama, dramatizacija tekstova i gluma
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis pjesama i igrokaza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada, nastupi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEDIJSKA I FILMSKA PISMENOST 5. – 8. razred OŠ VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ C.5.1., OŠ HJ C.5.2. Učenici razlikuju tiskane medijske tekstove i izdvajaju tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti, opisuju značenje popularno-kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3, OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3. Posjećuju kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju Posjećuju filmske projekcije i ostale kulturne događaje. Objašnjavaju značenje medijskog sadržaja s obzirom na društveni i ekonomski kontekst..</p> <p>OŠ HJ C.6.1, OŠ HJ C.6.2. Uspoređuju različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova te</p>

	<p>objašnjavaju značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Prosuđuju medijski sadržaj i razmišljaju o utjecaju komercijalizacije na društvo.</p> <p>osr B.2.1., osr B.2.2., goo A.2.1., goo B.4.1., goo C.1.4.,</p> <p>Razvijaju komunikacijske kompetencije, opisuju i uvažavaju osjećaje drugih, preuzimaju odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi te analiziraju vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Promiču razvoj zajednice i demokratizaciju škole.</p>
NAMJENA	Medijsko i filmsko opismenjavanje učenika predmetne nastave kroz radionice i rasprave o sadržajima koje priprema učitelj.
NOSITELJI	Učitelj Tin Krznar s učenicima predmetne nastave Osnovne škole Veliko Trgovišće
NAČIN REALIZACIJE	Filmske projekcije u učionici HJ, analiza medijskog i filmskog sadržaja temeljem literature koja je prilagođena dobi učenika, rasprave o filmskom i medijskom sadržaju, posjećivanje KIKI festivala u Zaboku, posjećivanje filmskih projekcija s ostalim učenicima uključenim u tu aktivnost.
VREMENIK	Četvrtkom u jutarnjem turnusu 7. sat, u popodnevnom turnusu 0. sat, Planirano 35 sati u 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis literature, troškovi pretplate za platformu <i>vrtisvojjfilm</i>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, razgovor s učiteljem, vrednovanje ostalih sudionika, povratna informacija učitelju o sadržaju koji je predstavljen, osvještavanje učenika o važnosti kritičkog promišljanja o medijskom sadržaju, priprema učenika za ulogu odgovornog i aktivnog sudionika društva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZBOR 5., 6. i 7. razred Veliko Trgovišće i Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ GK A.7.1. Upoznaje određeni broj skladbi temeljem slušanja.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.7.2. Izvodi autorske, tradicijske pjesme svijeta pjevanjem ili sviranjem.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Izvodi umjetničku glazbu sviranjem i/ili pokretom. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> <p>OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA	Slušanje glazbe, izbor repertoara, pjevanje, uvježbavanje, priprema za nastupe
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Nastupi na priredbama
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, dojmovi i komentari nositelja i gledatelja (školske priredbe).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p> <p>OŠ LKC.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju</p> <p>OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela</p>
NAMJENA	Estetsko uređenje škole i obilježavanje aktualnih događaja i svečanosti likovnim radovima.
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda učlanjeni u lik. skupinu i povremeno zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, modeliranje, kombiniranje različitih tehnika – izrada plakata, pojedinačnih slika i skulptura – grupno, u paru i individualno ovisno o temi i aktualnoj situaciji.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cca 40€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Ocjenjivanje brojčanom i opisnom ocjenom učenikove samostalnosti u radu, tehničke spretnosti, stupnja riješenosti likovnog problema, originalnosti i preciznosti u prikazu motiva.</p> <p>Rezultati vrednovanja mogu isključivo u korist učenika utjecati na uspjeh u redovnoj nastavi u predmetu likovna kultura.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA +; 5. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ PRI B.5.1. Učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstva zraka, istražuje životne uvjete u zraku u svim godišnjim dobima, opisuje svojstva zraka na temelju provedenih istraživanja</p> <p>OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji, prepoznaje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja, na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključak, uočava uzročno-posljedične veze, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika</p> <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva, prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi.</p>
NAMJENA	Proširiti redovni rad zanimljivim sadržajima i vježbama. Pratiti i obilježavati datume vezane za prirodu.
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Mikroskopiranje, pokusi, izrada plakata, letaka, knjižica,...
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Mikroskopi, preparati, materijal za izvođenje pokusa, listići, hamer, bojice, flomasteri,...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA +; 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima</p> <p>Demonstrira pretvorbu energije uz objašnjenje primjera prijenosa energije.</p> <p>Prepoznaje da energija ne može nestati ni nastati, nego samo prelaziti iz jednog oblika u drugi.</p> <p>Predviđa posljedice koje mogu nastati uslijed viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Odgovorno se i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.</p> <p>Bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke.</p> <p>Prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive.</p> <p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</p> <p>Prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere.</p>
NAMJENA	<p>Proširiti redovni rad zanimljivim sadržajima i vježbama.</p> <p>Pratiti i obilježavati datume vezane za prirodu.</p>
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Mikroskopiranje, pokusi, praktični radovi, izrada plakata, letaka, knjižica,...
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, hamer, bojice, flomasteri,...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmena i pisana pohvala.</p> <p>Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima.</p> <p>Informacije za ostale učenike škole.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI VELIKO TRGOVIŠĆE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	TK OŠ A. 5. 2. Primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima Primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 1. Razlikuje i opisuje svojstva drva i drugih materijala Primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 2. Koristi se tehničkom dokumentacijom Mjeri i očitava materijal priborom Koristi se alatom za obradu materijala Izrađuje tehničku tvorevinu TK OŠ C. 5. 2. Objašnjava namjenu tehničke tvorevine Opisuje pozitivan i negativan utjecaj na čovjeka i okoliš Primjenjuje tehničko nazivlje u predstavljanju tvorevine
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.
NOSITELJI	Marko Mihaljinec, učitelj tehničke kulture i učenici od 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (1 sat tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10 € po učeniku (troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina – šperploče, letvice, daske, balza)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture te drugim prigodnim smotrama

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. TK OŠ C. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.
NAMJENA	Priprema učenika za natjecanje, prezentacija vlastitih uradaka.
NOSITELJI	Božena Belanović
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno kroz vježbe i praktični rad, rješavanje testova te organizacija školskog natjecanja.
VREMENIK	Rujan – lipanj (0. sat)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava pribora, materijala i alata za vježbe i praktični rad (cca 100,00 €)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na natjecanjima (školsko, županijsko), testovi za provjeru, vrednovanje radova kroz izložbu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI CRVENOG KRIŽA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p>
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost za učenike 5. do 8. r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenik sudjeluje u organizaciji i realizaciji akcije Solidarnost na djelu u matičnoj i područnoj školi</p> <p>Učenik se priprema za natjecanje i sudjeluje na natjecanju</p> <p>Učenik sudjeluje u akcijama u organizaciji CKH i GDCK Zabok</p>

	<p>Obilježavanje značajnijih akcija u organizaciji CK – Solidarnost na djelu, Tjedan borbe protiv TBC-a, Dan DDK, Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama, Međunarodni dan CK i Tjedan CK, Svjetski dan prve pomoći; uključivanje u humanitarne akcije GDCK Zabok, sudjelovanje u radu Zimske škole CK u organizaciji GDCK Zabok, sudjelovanje u radionicama u organizaciji GDCK Zabok, pješaćenje do brda Picelj, uključivanje u akcije GDCK Zabok; pokazne vježbe za učenike i učitelje ,gradsko i međužupanijsko natjecanje; posjet Edukacijskom centru HCK u Zagrebu, završni izlet u organizaciji GDCK Zabok</p>
VREMENIK	<p>Tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, posjet edukacijskom centru u studenom, pješaćenje u svibnju, završni izlet u lipnju</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za materijal za vježbu pružanja prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, troškovi prijevoza za odlazak na Zimsku školu, pješaćenje, za odlazak na radionice u GDCK Zabok; troškovi izrade plakata</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad CK i pomoć onima kojima je pomoć potrebna; uspjeh učenika na natjecanjima; stvaranje poticajne i empatične atmosfere u školi</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UČENIČKA ZADRUGA KOŠARICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	Izvanastavna aktivnost za učenike 5.-8.r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad, individualni i grupni rad, suradnja s vanjskim suradnicima ,otvaranje izložbeno-prodajnog prostora u školi, sudjelovanje na manifestacijama povodom Božića, Majčinog dana i Dana škole, sudjelovanje na smotri UZ KZZ
VREMENIK	tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, radionice tijekom zimskih i proljetnih praznika
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu proizvoda, troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad UZ, sudjelovanje na školskim i mjesnim

	manifestacijama, sudjelovanje na županijskoj smotri, sudjelovanje na sajmovima u organizaciji HUUZ , prodaja proizvoda
--	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ODBOJKA
	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima</p>
NAMJENA	Učenici 5.-8 razreda
NOSITELJI	prof. tzk Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	2X45 min
VREMENIK	Školska godina 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za lopte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost programa pratit se na osnovu iskustva, povratne informacije od strane učenika u vidu njihova napretka kako u elementima odbojkaške igre tako i timskom radu, te uspjehu na natjecanju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FOTOGRAFSKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>C.5.4. Upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p>C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>A.7.4. Opisivati, uspoređivati i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>C.2.2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p>
NAMJENA	Poticanje kreativnog organiziranja slobodnog vremena, razvijanje osjetljivosti estetskog doživljaja, proširiti znanja, vještine u radu s fotografijom, postati kreativniji i samostalniji u radu, komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi, spoznaja važnosti i poštivanje autorskih prava, učenike motivirati za bavljenje fotografijom.
NOSITELJI	Ana Knežević i učenici od 5. do 8. razreda uključeni u grupu
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe učenika zainteresirane za rad u foto grupi upoznavanje fotoaparata, niz savjeta za dobivanje što bolje fotografije, fotografiranje na različitim lokacijama, pripremanje izložbi, posjet izložbama fotografije. Učenje kroz vježbu i praktičan rad uporabom foto aparata i računala u školi i na terenu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu fotografija, organizacije izložbi, nagrade za najuspješnije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priređivanje izložbi sa svrhom predstavljanja rada, pa na taj način i vrednovanja učenikova rada, vrednovanje uradaka – fotografija na natjecanjima za fotografiju na zadanu temu, korištenje nastalih fotografija kao trajnog dokumenta škole, prezentacija fotografija putem društvene mreže, foto-galerije i pisanim materijalima. Tijekom godine pratiti i analizirati učenikovo napredovanje i aktivnost.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SPORTSKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.</p> <p>OŠ TZK A.5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara.</p> <p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.</p>
NAMJENA	Kroz godinu pripremati učenike članove ŠŠK Gaj za natjecanja.
NOSITELJI	Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje učenika na sportskim terenima.
VREMENIK	175 sati kroz godinu
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati koji se postižu na natjecanjima, samovrednovanje nakon svakog sata, napredovanje u tehnici i taktici sportskih igara.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA 2., 3., 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
NAMJENA	<p>Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, učenje osnovnih oblika kretanja, kao i osnovnih elemenata brojnih sportova. Utjecaj na percepciju učenika da je tjelovježba u funkciji poboljšanja zdravlja. Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.</p>
NOSITELJI	Dragutin Tomašković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje po 2 sata tjedno u dvorani i na igralištu prema planu i programu.

VREMENIK	Kraj rujna do početka lipnja. Prema odluci HŠSS.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usvajanje novih motoričkih znanja koje imaju veliku utilitarnu vrijednost, povratne informacije o naučenom na razini svakog sata.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ASTRO KLUB
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Usvojiti znanja o tijelima Sunčeva sustava, zvijezdama te astronomskim zakonitostima u Sunčevu sustavu i izvan njega</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	<p>Usvajanje znanja o astronomiji</p> <p>Priprema za natjecanja u organizaciji AZOO-a prema željama učenika</p>
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, učitelj mentor
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni rad i rad u paru i malim skupinama s motiviranim učenicima</p> <p>Odlazak na predavanja u organizaciju Zvezdarnice Zagreb, u planetarij Tehničkog muzeja te na druge prigodne astronomske aktivnosti (uz prethodnu suglasnost roditelja)</p>
VREMENIK	<p>1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine</p> <p>po potrebi blok-sat svaki drugi tjedan, a prilagođeno rasporedu sati učenika i učiteljice te rasporedu održavanja natjecanja</p>

DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata, dodatni materijal za izradu pomagala i istraživačkog rada prema temi rada
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
NAMJENA	Uključiti učenike u razne aktivnosti u školskoj i lokalnoj zajednici u kojima će učenici razvijati svoje vlastite i kreativne pothvate te učiti što znači biti odgovoran i aktivan građanin koji razvija svoje vlastite potencijale kao i potencijale svoje lokalne zajednice.
NOSITELJI	Učenice i učenici 1. razreda Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, volonterske akcije, istraživanja, ankete, izrada projekata.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, predstavljanje projekta u školi, izvan škole u lokalnoj zajednici te na Smotri projekata.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ ZA MALCE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.1.1. / C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu te u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.1.2. / C.2.2. Promiče solidarnost u razredu i školi.</p> <p>goo A.1.1. / A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
NAMJENA	<p>Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</p> <p>Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje</p> <p>Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća</p>
NOSITELJI	<p>Učiteljica Natalija Huić u suradnji s Upravnim odjelom KZZ za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu</p> <p>Učenici – polaznici Produženog boravka (1., 2.a, 2.b i 3.r.)</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Upoznavanjem s pojmovima: građanin, demokracija, dužnosti, ovlasti, prava, civilno društvo, organizacije, udruge, suradnja, različitosti, ranjive skupine, diskriminacija, društvena isključenost, empatija, pravda, komunikacija, održivi razvoj, očuvanje okoliša, kulturni identitet, integracija, solidarnost, poduzetništvo, kreativnost, inovacija,... Istraživanjem građansko - društvenih fenomena pomoću prigodnih crtanih video-zapisa i slikovnica. Sudjelovanjem u izradi zidnih novina, plakata, programa, te u raznim igrama i radionicama</p> <p>Obilježavanjem raznih, građanima, građanstvu i građanskim pravima, posvećenih dana – od 15. rujna 2022. i Međunarodnog dana demokracije do 9. svibnja 2023. i Dana Europe</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Ukupno 35 sati / 2 sata, svaki drugi tjedan</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi: pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala, likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.), dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima</p> <p>Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„LESECLUB” (ČITALAČKI KLUB) 5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz pri čitanju i slušanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>OŠ NJ (2) C.7.1 Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>
NAMJENA	Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja kroz literarna djela pisana na njemačkom jeziku. Čitanje časopisa na njemačkom jeziku i sudjelovanje u izradi materijala na njemačkom jeziku za školske novine.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Humski.

NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost, čitanje literarnih djela pisanih na njemačkom jeziku (leichte Lektüre für Jugendliche), primjena audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	35 sati godišnje (1 sat tjedno u OŠ Veliko Trgovišće / PŠ Dubrovčan).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, sastavci, kvizovi znanja, usmene prezentacije naučenog, projekti, plakati, usmene prezentacije, izrađivanje materijala uz pomoć web-alata, prezentacija izrađenih materijala na internetu.

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U Velikom Trgovišću, okolnim selima, općinama i gradovima djeci se nudi mnogo različitih sportskih i inih aktivnosti. Naši učenici u velikom broju i vrlo rado pohađaju izvanškolske aktivnosti. Ovo su samo neke od njih:

- Vatrogasci
- Sviranje – klavir, violina, synthesizer
- Tenis
- Nk “Omladinac“
- Streljaštvo
- Ples
- Rukomet
- Mažoretkinje Dubrovčan
- Folklor
- SPK “Apex”
- Kud “Sloga”
- Engleski jezik
- Kick boks
- Plivanje
- Tae kwon do
- DVD „Veliko Trgovišće“
- DVD „Strmec“
- DVD „Dubrovčan – Ravnice“
- Glazbena škola
- Rekreativno jahanje
- Crkveni zbor
- Puhački orkestar „Mrzlo Polje“
- Dječji forum
- Bowling

6. IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje određenih nastavnih sadržaja izvan škole. Ciljevi programa su razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na javnim mjestima.

Program se provodi u sklopu nastave ponudi kazališne/koncertne produkcije, postavkama muzeja.

Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KAZALIŠTE TREŠNJA, UČENICI 1. I 2. RAZREDA (IUN)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu kazališnog djela s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik promatranjem i slušanjem kazališnog djela uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima kazališnog djela. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Kod učenika će se razvijati i poticati navika posjećivanja kulturnih ustanova i događaja te sudjelovanje u istima. Učenici iskazuju svoje mišljenje o kulturnim događajima. Učenici će primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kazalištu i tijekom vožnje autobusom. Razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela.
NOSITELJI	Marijana Žažar Iveković (Dubravka Fremec, Sandra Šalamun, Biserka Fruk, Branka Kondres i Dubravka Čičko)
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava, gledanje predstave Ježeva kućica
VREMENIK	21. studeni 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznice (4 €) i troškovi prijevoza autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MINIPOLIS, PRVI DJEČJI GRAD, Z CENTAR ZAGREB Učenici prvog razreda matične škole, prvog razreda PŠ Dubrovčan te prvog i drugog razreda PRO Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

Zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

Zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

NAMJENA	Sudjelovanje u MiniPolisovom edukativnom programu i razvijanje vještine timskog rada, motorike i logike.
NOSITELJI	Učenici i učenice prvih i drugog razreda Učiteljice Dubravka Fremec (voditelj), Marijana Žažar Iveković, Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb u Z Centar: edukativni program u MiniPolisu. Nastava će se realizirati uz angažman davatelja usluga - odabrane putničke/turističke agencije.
VREMENIK	Travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata Troškovi prijevoza, plaćanje ulaznica i organizacije terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu Analizirati uspješnost razgovorom s učenicima i roditeljima Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET IZLETIŠTU CONTESSA U DRAGANIĆU 1. razred Veliko Trgovišće, Dubrovčan te 1. i 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>

	<p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAMJENA	Kroz igru i zabavu u opuštenoj i prijateljskoj atmosferi približiti djeci način života u prošlosti. Pobuditi interes za očuvanje kulturne baštine.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres, Marijana Žažar Iveković i Dubravka Fremec te učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Lipanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenjem i vrednovanjem podržava se razvoj i izražavanje svih učenika te se potiču njihovi interesi, znanja, iskustva i vještine.</p> <p>Vrednovanje će se provesti u razredu, govorenim i pisanim vježbama.</p> <p>Izradom plakata s temom očuvanja prirodne i kulturna baštine naše domovine. Pisani radovi i plakati izložiti će se u razredu.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI 2. razred Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Posjetiti školsku knjižnicu u matičnoj školi u V. Trgovišću. Izraziti svoje misli, zapažanja i osjećaje prilikom posjeta knjižnici, učlaniti se u knjižnicu, i pravilno se odnositi prema knjižnom fondu školske knjižnice. Samostalno posuditi knjigu za čitanje i na vrijeme je vratiti. OŠ HJ C.2.3. OŠ HJ C.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.1.1.
NAMJENA	Upoznati prostor i pravila ponašanja u školskoj knjižnici te se odgovorno ponašati prema posuđenoj knjizi.
NOSITELJI	Razredna učiteljica Dubravka Čičko i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Posjeta školskoj knjižnici za vrijeme jednog nastavnog dana
VREMENIK	Listopad 2023. (9. listopada 2023.)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza autobusom na relaciji od PŠ Dubrovčan do Velikog Trgovišća i povratno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija i izražavanje dojmova po povratku s terenske nastave u obliku nastavnog listića. (usmeno i pismeno).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TUHELJSKE TOPLICE – OBUKA NEPLIVAČA 2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
NAMJENA	Osposobiti učenike neplivače za samostalno kretanje u vodi (plivanje)
NOSITELJI	Učenici 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE	Organizirana škola plivanja u Termama Tuhelj
VREMENIK	8. – 19. travnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi Općina Veliko Trgovišće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju obuke provjerava se usvojenost vještina plivanja i učenici dobivaju diplome na kojima je naznačen stupanj usvojenosti vještine (plivač, poluplivač, plutač, neplivač)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	CENTAR „RITAM S KONJEM“ (Stubičke Toplice) 2.razredi Veliko Trgovišće, 2. razred Dubrovčan te 1. i 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2 Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3.Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4.Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Upoznati se s konjima kao živim bićima. Učiti o konjima: vrstama konja, dijelovima tijela, hranjenju, četkanju, sedlanju ... Prepoznati važnost brige za konje. Iskusiti jahanje te učiti o jahačkoj opremi. Poticati i razvijati odgovorno ponašanje prema svim živim bićima. Kroz zabavne igre na ranču poticati suradnju, toleranciju, komunikaciju te poštivanje pravila igre. Prepoznati važnost boravka na svježem zraku i tjelesne aktivnosti za zdravlje. Poticati i razvijati kulturno ponašanje na javnim mjestima. Razvijati kvalitetnu komunikaciju između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja.
NOSITELJI	Učiteljica Biserka Fruk i učenici drugih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu.
VREMENIK	Lipanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izražavanje dojmova i kritičkog mišljenja nakon učenja o konjima i spoznavanje brige o njima. Pisani radovi i plakati koji će biti izloženi u razredu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	JUMICAR- PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE 2. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu.

NOSITELJI	Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski Crveni križ Hrvatska vatrogasna zajednica Učenici 2.razreda, razredne učiteljice i pomoćnica u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje obuke u dva dijela. Teorijski dio se odvija u školi Praktični dio na školskom igralištu
VREMENIK	27. listopada 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PARK ZNANOSTI, GORNJA STUBICA, MARIJA BISTRICA (3. razreda PŠ Dubrovčan, OŠ Veliko Trgovišće, PŠ Strmec (3. i 4. razred))
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>OŠ GK B.3.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme</p> <p>OŠ GK B.3.2. – pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>
NAMJENA	<p>Pobuđivanje interesa za znanost i njezina primjena u svakodnevnom životu.</p> <p>Upoznavanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine zavičaja.</p> <p>Učenici navode značajne osobe i događaje iz zavičaja, objašnjavaju njihov doprinos zavičaju i stavljaju ih u povijesni slijed.</p> <p>Procjenjuju povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p>
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Martinić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK	Travanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema ponudi odabrane turističke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>Izrada plakata „Po dragome kraju“.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KRAPINA I TRAKOŠĆAN 3. r. Veliko Trgovišće, Dubrovčan, Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ OŠ A.2.1, Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>HJ OŠ A.2.5, Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>LK OŠ A.2.1, Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>zdravlje B.1.3 A, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>osr.A.1.1, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>osr A.1.2, Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr, B.1.2, Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge</p> <p>goo C.1.2, Promiče solidarnost u razredu</p> <p>osr.C.1.3, Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>PID OŠ C.3.1 Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>
NAMJENA	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini.</p> <p>Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.</p> <p>Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja.</p> <p>Razvijati ljubav prema zavičaju, domovini te razvijati osjećaj pripadnosti.</p> <p>Razvijati i njegovati ljubav i poštivanje prema kulturno-povijesnim spomenicima.</p> <p>Razvijati ekološku svijest.</p>
NOSITELJI	Učenici 3.r. OŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec te njihove učiteljice i pomoćnica.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izvan škole</p> <p>Putovanje autobus</p> <p>Prema odabiru putničke agencije</p>
VREMENIK	Lipanj 2024.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza , ulaznica i organizacija terenske nastave - prema odabranoj agenciji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike Likovnim radom Nastavnim listićima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VELIKO TRGOVIŠĆE - NAŠE OPĆINSKO SREDIŠTE 3. i 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih tehnologija. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
NAMJENA	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine svog užeg zavičaja; upoznavanje načina funkcioniranja općine kao upravne jedinice; poticanje učenika za zdravo i kreativno korištenje slobodnog

	vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva, druženja, razvoj duha zajedništva
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Školski prijevoz
VREMENIK	Listopad 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi, izrada plakata ili prezentacije.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZAGREB: GRADSKO KAZALIŠTE ŽAR PTICA, MUZEJ ILUZIJA, ZAGREB TIME TRAVEL – UČENICI 3. I 4. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja (glavnog grada domovine) u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik povezuje sadržaj i temu kazališnog djela s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik promatranjem i slušanjem kazališnog djela uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima kazališnog djela.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	Kod učenika će se razvijati i poticati navika posjećivanja kulturnih ustanova i događaja te sudjelovanje u istima. Učenici iskazuju svoje mišljenje o kulturnim događajima (atmosfera, raspoloženje.) Razgovaraju s ostalim učenicima nakon posjeta kazalištu i muzeju. Izdvajaju što im se sviđjelo. Izražavaju svoj doživljaj kulturnih događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Učenici će povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom. Poticati i razvijati ljubav prema našem glavnom gradu, razvijati ekološku svijest i razvijati higijenske navike. Učenici će povezivati stečena

	znanja sa nastavnim sadržajima nastavnih predmeta. Učenici će primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom konzumacije obroka. Razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela.
NOSITELJI	Anamarija Pozaić (Đurđica Tomić, Sanjica Martinić, Višnja Duković, Branka Kondres)
NAČIN REALIZACIJE	Aranžman odabrane putničke agencije.
VREMENIK	23. listopad 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj putničkoj agenciji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MARIJA BISTRICA – PARK ZNANOSTI 4.r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; odr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. gooo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.

NAMJENA	Očuvanje specifičnosti i izvornosti drvenih igračaka i licitara vezanih uz naš zagorski kraj, očuvanje odlaska na zavjetno proštenje u Mariju Bisticu, kupovanje domaćih igračaka umjesto kineskih. Uz interaktivne eksponate u Znanstvenom parku na zanimljiv i zabavan način upoznati se s pojavama iz fizike, astronomije, matematike i drugih znanosti. Poticanje učenika za zdravo i kreativno korištenje slobodnog vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva, druženja, razvoj duha zajedništva.
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Aranžman odabrane putničke agencije
VREMENIK	Travanj, 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZNANSTVENI PIKNIK MŠ i PŠ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku D.2.2. Suradnja s drugima uku D.3.2. Suradnja s drugima
NAMJENA	Potaknuti zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus

VREMENIK	Listopad 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko prezentiranje i prenošenje najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MED DVEMI VODAMI – ČAKOVEC – SVETI MARTIN NA MURI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. (GEO OŠ C.A.6.1.)</p> <p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. (odr.A.2.1.)</p> <p>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. (odr.A.2.2.)</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. (osr B.3.2.)</p> <p>Učenik suradnički uči i radi u timu. (osr B.5.2.)</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša i kulturne baštine za opću dobrobit. (odr.C.2.2.)</p> <p>Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. (osr C.2.4.)</p> <p>Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. (osr C.2.2.)</p>
NAMJENA	Terenska nastava za učenike 5. i 6. r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan.
NOSITELJI	Natalija Huić te razrednici i učenici 5.r.VT, 6.a, 6.b, 5.D i 6.D.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava.
VREMENIK	27. listopada 2023. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, vođeni orijentacijski razgled grada Čakovca, cijena ulaznica za muzej Riznica Međimurja, Mlina kod Žabnika, Centra za posjetitelje „Med dvema vodama“ i radionice te vožnje skelom. (cca 45,00€).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TERENSKA NASTAVA RADOBOJ, LEPOGLAVA OŠ Veliko Trgovišće / PŠ Dubrovčan 5.i 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A. 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C. 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>GOO C..2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p>Učiti kako učiti 4. domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>POV OŠ A.5.1 Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima i prapovijesti i starome vijeku</p> <p>Odr. A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
NAMJENA	Jednodnevna terenska nastava za učenike 5. i 6. razreda OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Melita Špoljar, razrednici 5., 5.D, 6.a i 6.D
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Muzeju Radboa u Radoboju, posjet Gaveznicu, Ekomuzeju čipke i crkve u Lepoglavi
VREMENIK	Travanj 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ADVENT U ZAGREBU (7.r. + 8.r. MŠ+PŠ)
1.ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>GOO</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>2. suradnja s drugima</p>
2.NAMJENA	<p>Potaknuti znatiželju za stjecanje novih spoznaja; upoznavanje grada.</p> <p>Proširiti znanja iz Povijesti, Tehničke kulture ,Fizike i Matematike o izumima i izumiteljima na području električne energije i nafte ; razumjeti njihovu primjenu u svakodnevnom životu i promjene koje su uzrokovali</p> <p>Razvijati kulturu ponašanja u javnim prostorima.</p> <p>Razvijati samostalnost i osjećaj odgovornosti za druge i za svoje postupke.</p> <p>Poticati komunikaciju i suradništvo među učenicima.</p> <p>Vježbati komunikaciju na engleskom i hrvatskom jeziku.</p>
3.NOSITELJI	Ana Knežević, razrednici
4.NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb,šetnja gradom, razgled adventskog sajma, kino-predstava, razgled Tehničkog muzeja
5.VREMENIK	prosinač, 2023.
6.DETALJNI TROŠKOVNIK	aranžman turističke agencije (troškovi prijevoza, ulaznica, pratnje)
7.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GORSKI KOTAR: LUKOVDOL, FUŽINE I KAMAČNIK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p> <p>odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr.A.2.2.. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>OŠ TZK D. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>
NAMJENA	Terenska nastava za učenike 7. razreda OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Dragutin Tomašković i razrednici 7.a i 7.D
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	27. ožujak 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, turistički pratitelj, putno osiguranje, ulaznice prema traženom programu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET UČENIKA VUKOVARU 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> • analizira utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske • objašnjava uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.
NAMJENA	Povezivanje, ponavljanje i usustavljanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI	Memorijalni centar Vukovar, razrednici Robert Karlovčec i Silvija Greblički te učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati primjerenim metodama koje uključuju posjet navedenim lokacijama uz vodstvo stručnih osoba ili samih učitelja pratitelja.
VREMENIK	9. i 10. siječanja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve troškove snosi MZOS
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na kraju posjeta svoje znanje provjeriti Kvizom mira. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje učenika na nastavi povijesti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KAZALIŠNA PREDSTAVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C. 8. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAMJENA	Poticati učenike na međusobnu komunikaciju i toleranciju, pristojno ponašanje, njegovanje prijateljstva i druženja, vrednovanje kulturne djelatnosti – učenicima 8. razreda
NOSITELJI	Robert Karlovčec, Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	U aranžmanu putničke agencije
VREMENIK	Travanj
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice + prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada glumaca, razumijevanje predstave, primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZLET KRK, JURANDVOR, KOŠLJUN 5.VT, 5.D, 6.a, 6.b, 6.D, 8.VT, 8. D razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p>
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja (kulturne , geografske, gospodarske raznolikosti), primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika
NOSITELJI	Natalija Huić, Marija Kožinec, Melita Špoljar, Danijel Likar, Tatjana Pongrac, Robert Karlovčec, Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička terenska nastava za učenike 5., 5.D, 6.a, 6.b, 6.D, 8., 8. D razreda
VREMENIK	Lipanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	EDUKACIJSKI CENTAR CK U ZAGREBU
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.3.2.A Objasnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>
NAMJENA	Terenska nastava za članove Mladih CK PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Razgled edukacijskog centra i sudjelovanje u radionicama u organizaciji edukacijskog centra
VREMENIK	U veljači
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza u Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i objava na web stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAZ/ZOTTER ILI SALZBURG/HALLEIN
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1</p> <p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ NJ (2) B.7.2.</p> <p>Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ NJ (2) B.7.3.</p> <p>U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.</p> <p>Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2.</p> <p>Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.3.</p> <p>U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> <p>Upoznati kulturu i civilizaciju zemlje jezika koji uče (savezna pokrajina Štajerska i njen glavni grad Graz te tvornica čokolade Zotter ili savezna pokrajina Salzburg i njen istoimeni glavni grad te rudnik soli u Halleinu).</p>

	Proširiti poznavanje njemačkog, engleskog, geografije, glazbene kulture i vjeronauka, te povezati znanje s proživljenim iskustvom.
NAMJENA	Proširiti znanja iz Njemačkog jezika, Engleskog jezika, Geografije, Glazbene kulture i Vjeronauka. Razvijati kulturu ponašanja u javnim prostorima. Razvijati samostalnost i osjećaj odgovornosti za druge i za svoje postupke. Poticati komunikaciju i suradništvo među učenicima. Vježbati komunikaciju na njemačkom/engleskom jeziku.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Humski. Pratitelji: razrednici 5. – 8. razreda. Razgled tvornice čokolade Zotter i Graza ili rudnika soli Hallein i Salzburga.
NAČIN REALIZACIJE	5. - 8. razredi (učenici koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika) u OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan. Organizirani aranžman od strane odabrane putničke agencije.
VREMENIK	29. svibnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Trošak turističkog aranžmana odabrane putničke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, plakati i prezentacije (Njemački, Engleski, Geografija, Glazbena kultura i Vjeronauk), rasprava o dojmovima s terenske nastave, razgovor na satu razrednika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZLATAR BISTRICA Vijeće učenika (5. – 8. razreda)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NAMJENA	Međuvršnjačka suradnja, primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika
NOSITELJI	Petra Vuković i Marina Dinjar

NAČIN REALIZACIJE	Susret učenika koji su članovi Vijeća učenika iz OŠ Veliko Trgovišće i OŠ Zlatar Bistrica
VREMENIK	Studeni/prosinac i travanj/svibanj
DETALJNI TROŠKOVNIK	Karta za vlak do Zlatar Bistrice i natrag
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i objava na web stranici škole

7. VIŠEDNEVNI IZLETI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI – Srednja Dalmacija 4.r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo</p>

	<p>djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja (kulturne , geografske, gospodarske raznolikosti), primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Aranžman odabrane putničke agencije
VREMENIK	Lipanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATURALNO PUTOVANJE – Srednja / južna Dalmacija 7. razred Resort " Eklata Medena" Seget Donji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. goo A. 3. 3. Promiče ljudska prava. goo B. 3. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr A. 3. 4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
NAMJENA	Poticati učenike na međusobnu komunikaciju i toleranciju, pristojno ponašanje, njegovanje prijateljstva i druženja.
NOSITELJI	Anamarija Bradač (Ana Knežević, Dragutin Tomašković)
NAČIN REALIZACIJE	U aranžmanu putničke agencije, u trajanju 4/5 dana
VREMENIK	10. - 14. lipnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema ponudi putničke agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi.

8. INTEGRIRANA NASTAVA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA 5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ A.8.1. Učenik <i>analizira</i> međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
NAMJENA	poticati svijest o stradalima zbog diskriminacije bilo koje vrste, obilježiti sjećanje na nevine žrtve stradale tijekom Holokausta
NOSITELJI	Učiteljice povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satu Povijesti i Satu razrednika
VREMENIK	siječanj
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, fotografije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uređenja školskog panoa i prezentacija

9. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA 1. – 4.r. PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.</p> <p>zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>
NAMJENA	<p>Obilježiti Hrvatski olimpijski dan zajedno sa svim učenicima od 1. do 4. r. u PŠ Dubrovčan</p> <p>Ponoviti važnost kretanja i bavljenja sportom za zdravlje te razvijati kod učenika sportski duh.</p>
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave u PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Igranje elementarnih, štafetnih i momčadskih igara na igralištu i dvorištu škole
VREMENIK	11. rujna 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu; objava fotografija igara.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA (4. 10.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAMJENA	Stvoriti novu kulturu poštovanja i senzibilnosti prema svim živim bićima. Poboljšati odnose prema životinjskim vrstama širom svijeta i pružati podršku pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.
NOSITELJI	Učenici dodatne nastave i Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada poučnih plakata do kojih se dolazi otiscima nogu (stopala) životinja. Intervjui učenika koji imaju životinje.
VREMENIK	4. 10. 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Hamer, papir za kopiranje, traka za lijepljenje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA DJETETA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1. / 2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1. / 2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.1. / 2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1. / 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1. / 2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.1. / 2.2. Promiče solidarnost u školi.

	<p>goo C.1. / 2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.1. / 2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>
NAMJENA	Razvijanje svijesti o člancima Konvencije o pravima djeteta usvojene 20. 11. 1989. godine te o važnoj ulozi kontinuiranog promicanja i ostvarivanja dječjih prava.
NOSITELJI	Natalija Huić, DND Veliko Trgovišće, Dječje općinsko vijeće, Petra Vuković, pedagoginja, Vijeće učenika
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i aktivnosti koje će provoditi članovi DOV-a Velikog Trgovišća i Vijeća učenika OŠ Veliko Trgovišće s ciljem da se uoče i suzbiju diskriminacija i socijalna isključenost djece, da se da potpora djeci u digitalnom okruženju te da ih se potakne na sudjelovanje u donošenju odluka na školskoj i lokalnoj razini.
VREMENIK	20. studenoga 2023. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio- i video-materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima.</p> <p>Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.</p> <p>Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN ZAŠTITE MOČVARA (2. 2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>Shvaća povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Pokazuje osjetljivost za pitanja zaštite okoliša.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Podržava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>Svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit.</p>
NAMJENA	<p>Upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje žive u močvari.</p> <p>Spoznati važnost močvara za čovjeka.</p> <p>Saznati da su močvare jedan od najugroženijih ekosustava na Zemlji.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša.</p>
NOSITELJI	Učenici dodatne nastave i Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada ppt prezentacija koje će razrednici prikazati na satu razrednika.
VREMENIK	2. veljače 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmena i pisana pohvala.</p> <p>Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima.</p> <p>Informacije za ostale učenike škole.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN OČEVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
NAMJENA	Ukazati na stereotipne uloge muškaraca i žena u društvu. Revitalizirati pojam „oca / tate“ ukazivanjem na ulogu očinske figure u odgojnom i obrazovnom razvoju djeteta.
NOSITELJI	Volonterski klub „Košnica“, Natalija Huić
NAČIN REALIZACIJE	Radionicama nazvanih <i>Što radi moj tata?</i> , <i>Tata od formata te Tata – Super-heroj!</i> .
VREMENIK	19. ožujka 2024. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugima, uspješnost humanitarnih akcija, samovrednovanje vlastitog angažmana u skupini.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN ZDRAVIH GRADOVA (20. 5.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2 / A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B.3.2 / B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja</p>
NAMJENA	<p>Hrvatska mreža zdravih gradova svih ovih 30 godina povezuje gradove i županije te njihove stručnjake, političare i stanovnike u istom cilju unapređenja zdravlja. Potiče gradove na preuzimanje odgovornosti za zdravlje u vlastitom okruženju , gradi most između javnozdravstvene teorije i prakse ugrađujući znanja iz javnog zdravstva u regulativu i sustave odgovorne za zdravlje ali i u život, rad i praksu svake zajednice koja iskazuje spremnost za unapređenje zdravlja. Zdravi gradovi tako postaju bolja mjesta za život svih svojih stanovnika! I, ma kako izgledali izazovi, stresovi i promjene modernog doba, zdravi gradovi dočekuju ih i svladavaju uspješnije, bolje, hrabrije i spremnije. Zdravim gradovima su vizija i misija usmjerene stvaranju boljih uvjeta za život i zdravlje stanovnika prateći lokalne potrebe, specifičnosti i prioritete. U zdravim gradovima ideje o unapređenju zdravlja ugrađene su u sve aspekte razvoja grada. Zdravi gradovi spremniji su kontinuirano poticati svijest i odgovornost za zdravlje te preuzimati odgovornost u stvaranju uvjeta za zdravlje. U zdravim gradovima postoji svijest o društvenim odrednicama zdravlja i o tome da čitav niz utjecaja i čimbenika za zdravlje „leži“ i van sustava zdravstva – u sveukupnosti društvenih uvjeta za zdravlje i zdrave životne izbore.</p>
NOSITELJI	Učenici dodatne nastave i Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada poučnog plakata
VREMENIK	20. 5. 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Hamer
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmena i pisana pohvala.</p> <p>Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima.</p> <p>Informacije za ostale učenike škole.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DJEČJI TJEDAN 1. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
NAMJENA	Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković i Natalija Huić, DND Veliko Trgovišće
NAČIN REALIZACIJE	Kroz razne, igre, radionice i aktivnosti obilježiti Dječji tjedan. Učenici će se susresti s načelnikom Velikog Trgovišća te će imati priliku postaviti pitanja koja su njima važna u lokalnoj zajednici. Susret OŠ i DV Rožica.
VREMENIK	2. – 10. listopada 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija provedenih aktivnosti od strane sudionika; primjena naučenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PJEŠAČENJA 5. - 8.r. MŠ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.</p> <p>OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p>
NAMJENA	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan i Dan pješaćenja sa učenicima i učiteljima od 5.- 8. r. MŠ
NOSITELJI	Dragutin Tomašković, Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	Pješaćenje do PŠ Strmec
VREMENIK	Listopad 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena pješaćenja kao sportske aktivnosti u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – TEMATSKI DANI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Uočavanje jezične raznolikosti hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest</p> <p>Uočavanje uvjetovanosti i povezanosti razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture.</p> <p>Osvještavanje jezičnoga bogatstva hrvatskoga jezika.</p>
NAMJENA	<p>Svi učenici/učenice od 5. do 8.r.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, kulturi, povijesti i identitetu – obogaćivanje učenikova rječnika – poticanje učenika na uporabu jezičnih priručnika – poticanje na istraživački rad.</p> <p>Ovim obilježavanjem želi se istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću.</p>
NOSITELJI	Ines Čeko (MŠ), Silvija Greblički (PŠ), učenici od 5. do 8.r. MŠ i PŠ

NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije i plakati na zadanu temu, kvizovi, igre, natjecanja, obilježavanje važnih datuma (Dan glagoljice, Dani hrvatskog jezika), vrhunac su projekti Najljepša bilježnica i Nova hrvatska riječ.
VREMENIK	od 21.2. do 17.3.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i nagrade navedene u projektima Najljepša bilježnica i Nova riječ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na web stranici Škole i u izložbenom djelu Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2023.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJA.6.1.Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
NAMJENA	Razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Provedba Nacionalnog kviza za poticanje čitanja s temom <i>Pronađeni u prijevodu</i> Radionice za poticanje čitanja <i>Tajanstvene riječi</i> za učenike od 1. do 4. raz. i <i>Riječi su naši prijatelji</i> za učenike 5., 6. , i 7. raz. Obilježavanje Mjeseca školskih knjižnica (listopad 2023.) Obilježavanje Dana rječnika (16. listopad)
VREMENIK	15. listopada do 15. studenoga 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade za najuspješnijeg sudionika kviza.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevici.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NACIONALNI DAN KRAVATE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu.
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Zanimljivosti o kravati; uređenje panoa povodom Dana kravate; radionica vezivanje kravate
VREMENIK	18. listopad 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KESTENIJADA, DAN ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE I DAN PJEŠAČENJA PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	Hodanjem i igrama u prirodi stvoriti ugodno ozračje te potaknuti ljubav prema planinarenju; promatranjem svijeta oko sebe uočiti promjene u prirodi i doživjeti ih svim osjetilima

NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Pješačenje do crkve sv. Tri kralja gdje će se peći kesteni
VREMENIK	Sredina listopada
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena za 20kg kestena
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjenjivati u svakidašnjem životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM LAKŠE! - PRISTUPAČNIJE ČITANJE DIGITALNIH SADRŽAJA NSK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. HJ B.2.3</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p>
NAMJENA	<p>Pristup mrežnoj aplikaciji koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju.</p> <p>Aplikacija nudi pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirka s eLektirama, klasicima i kratkim pričama. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora.</p>
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Projektne aktivnosti uključivat će čitanje, izradu digitalnih materijala, suradničke susrete i sl.
VREMENIK	Od rujna 2023. godine do lipnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Bolji uspjeh u učenju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GLAGOMATIKA – ONLINE MATEMATIČKO NATJECANJE U GLAGOLJICI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa: • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. • ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. • ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. • uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p>
NAMJENA	<p>GlagoMatika je video igra i online natjecanje u prepoznavanju i zbrajanju brojeva na glagoljici koje je osmislio i izradio Tomislav Beronić, a namijenjeno je prvenstveno učenicima osnovne škole, ali i ostalima kojima je glagoljica zanimljiva.</p> <p>Cilj - razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.</p>
NOSITELJI	Učenici od 1.-8.r. MŠ i PŠ, učiteljica hrvatskog jezika Ines Čeko te osnivači natjecanja Glagomatika
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje na satima Hj i na dodatnoj nastavi

	Realizacija putem platforme GlagoMatika – četiri natjecanja će organizirati škole domaćini i autor igre Tomislav Beronić: 1. OŠ Kajzerica, Zagreb 2. OŠ „Josipdol”, Josipdol 3. OŠ Ljudevita Modeca, Križevci 4. OŠ Dubašnica, Krk – organizacija 4 natjecanja tijekom nastavne godine na kojima učenici pod vodstvom učitelja mogu sudjelovati prema interesu – organizacija studijskog putovanja i edukacija na Krku za učenike koji osvoje medalje i njihove mentore (ako se pronađu izvori financiranja)
VREMENIK	Natjecanje u veljači i svibnju, mogućnost i u studenom - prosincu
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pokrovitelji natjecanja GlagoMatika su Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Staroslavenski institut i Društvo prijatelja glagoljice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tablicom postignutih rezultata na natjecanju te proglašenjem i dodjelom priznanja i nagrada najboljim natjecateljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA 2. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenici primjenjuju naučena znanja iz redovite nastave na složenijim logičkim zadacima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanja problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAMJENA	Popularizacija matematike i motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa.
NOSITELJI	Učiteljica Jelena Zlatolas, učiteljice razredne nastave i Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na natjecanju
VREMENIK	Ožujak 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, učenici plaćaju kotizaciju za sudjelovanje u natjecanju.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja. Bilješke u e – dnevniku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNO NATJECANJE DABAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>B.6.2. Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>B.5.2. Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške.</p> <p>B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
NAMJENA	Potaknuti razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
NOSITELJI	Ana Knežević, učiteljica informatike
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja
VREMENIK	Studeni 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na natjecanju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS 2023.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
NAMJENA	Unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti; poticanje usmenog izražavanja; razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha. Za učenike od 3. do 8. razreda
NOSITELJI	Vlatka Habulin. Organizator Natjecanja: Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak
NAČIN REALIZACIJE	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda (u dvije kategorije) predstavljaju prozno djelo po vlastitom izboru te nakon čega izražajno čitaju odlomak iz izabranog djela pred prosudbenim povjerenstvom.
VREMENIK	Školska i županijska natjecanja: do kraja listopada 2023.. Nacionalna razina natjecanja: studeni 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja listića za ocjenjivanje; priznanja za najuspješnije sudionike; troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na samom natjecanju; primjena naučenog u području čitalačkih sposobnosti, usmenog izražavanja i motivacijskih sposobnosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BAKE I DJEDOVI U ŠKOLSKIM KLUPAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.
NAMJENA	Usporediti školovanje nekad i danas uspoređujući školu predaka, baka i djedova s današnjom školom
NOSITELJI	Učenici 6.r. i učiteljica Hrvatskog jezika (I. Čeko)
NAČIN REALIZACIJE	Provesti individualno istraživanje o zadanoj temi. Odabrati izvore informacija. Prikupiti podatke, pripremiti pitanja za intervju s bakom i/ili djedom. Organizirati prikupljene podatke, procijeniti njihovu kvalitetu i napraviti odabir podataka. Napisati tekst od prikupljenih podataka. Odabrati fotografije, tablice, pisane izvore, izreske iz časopisa i pozicionirati ih. Složiti materijale i napraviti logičan slijed postera.
VREMENIK	Studeni/prosinac 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i papira
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, vrednovanje ostvaruju promatrači anketom

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
NAMJENA	Poticati na razmišljanje, razvijati interes za učenje hrvatske povijesti.
NOSITELJI	Učitelji povijesti, likovnog i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija, paljenje svijeća, prigodni sadržaji na satu povijesti i satu razrednika.
VREMENIK	17.studeni 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Svijeće, lampioni, plakat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„MARTINJE“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Obilježiti Martinje pjesmom, plesom i izradom „martinjskih laterni“ (Martinslaternen) u sklopu izborne nastave Njemačkog jezika.</p> <p>OŠ (2) A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove</p> <p>OŠ (2) A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>OŠ (2) B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju</p> <p>OŠ (2) B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p>
NAMJENA	Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje povijesnih događaja i kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Humski.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	11. mjesec 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije istraženog i naučenog. Odabir najljepše laterne.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
NAMJENA	Radionice u sklopu sata razrednog odjela za učenike razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Radionice u sklopu sata razrednog odjela. Teme radionica: nenasilna komunikacija, prihvaćanje različitost među ljudima, briga o drugima, ljudska prava.
VREMENIK	16. studeni 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih i evaluacijskih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju, crteži, pisani radovi. Primjena naučenog u svakodnevicu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA VOLONTERA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Objašnjava važnost solidarnosti.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.</p> <p>Objašnjava oblike društvene isključenosti uz primjere.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Navodi ljudska prava i prava životinja.</p>

NAMJENA	Razvijanje volonterske vještine i pomaganje zajednici. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama podizanjem svijesti učenika i drugih odgojno – obrazovnih čimbenika o važnosti osobnog doprinosa boljoj kvaliteti života u zajednici i šire.
NOSITELJI	Volonterski klub „Košnica“, pedagoginja Petra Vuković, Natalija Huić
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, humanitarne aktivnosti, predavanja, istraživanje, izrada plakata.
VREMENIK	5. prosinca 2023. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugima, uspješnost humanitarnih akcija, samovrednovanje vlastitog angažmana u skupini.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN I VEČER MATEMATIKE MŠ I PŠ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje zabavnih zadataka i matematičkih igara</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>

NAMJENA	Učiti matematiku i uvježbavati matematičke postupke kroz zabavne zadatke i matematičke igre
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike i Jelena Zlatolas, prof. matematike, Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Učenik povezuje znanja iz matematike i primjenjuje ih u igranju matematičkih igrica i rješavanju zabavnih zadataka
VREMENIK	Prosinac 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira, hamera i folija za plastificiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i učeničko vrednovanje samostalnog rada učenika, osobni osvrt učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NIKOLINJE 1. – 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAMJENA	Razvijati i poticati zajedništvo i suradnju s mjesnim zajednicama koja se već nekoliko godina svakog prosinca događa u našem mjestu; poticati ljubav prema običajima.
NOSITELJI	Robert Karlovčec, Željka Žigman, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje prigodnog kulturno-umjetničkog programa: izvođenje igrokaza i recitacija o svetom Nikoli, prigodne božićne recitacije i igrokazi; ponavljanje melodije i ritma već naučenih napjeva i skladbi, pjevanje božićnih pjesmica
VREMENIK	6. prosinca 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu scenskih rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno prepričati doživljaj i dojmove sa susreta

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BOŽIĆNA PRIREDBA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAMJENA	Za sve učenike, radnike škole i goste
NOSITELJI	Učenici od 1. do 8.r., učiteljica Ines Čeko (voditeljica), učiteljica glazbene kulture Tatjana Pokupec, učiteljica likovne kulture Mia Papeš, učiteljice razredne nastave i Silvija Greblički.
NAČIN REALIZACIJE	Javni nastup učenika.
VREMENIK	Probe i javni nastup uoči Božića /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MAĐIONIČARSKA PREDSTAVA „ČETIRI ČAROBNE RIJEČI“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Mađioničarska predstava je namijenjena učenicima razredne nastave
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Izvedba glumca i mađioničara Luke Vidovića u prostoru matične škole i PŠ Dubrovčan
VREMENIK	Prosinac 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice za predstavu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje kulturnog života škole. Primjena doživljenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJE OBAVIJESNOG TEKSTA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.3.učenik razvija osobne potencijale. osr A.3.4. učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAMJENA	Radionice namijenjene učenicima od 5.- 8. razreda u kojima će učenici upoznati i koristiti niz strategija čitanja radi boljeg razumijevanja obavijesnih tekstova.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će biti održane na satima razrednog odjela
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2023./24.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih listova i tekstova za uporabu na radionicama.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje raznih strategija čitanja prije, za vrijeme i nakon čitanja. Veći uspjeh u razumijevanju teksta/školskog gradiva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2024.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga</p> <p>D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>D.6.1 Objasnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.</p>
NAMJENA	Ukazati na potrebu zaštite djece u svijetu interneta, mrežnih tehnologija i mobilnih telefona, osvijestiti važnost sigurnosti na internetu; poticati odgovorno ponašanje u online okruženju.
NOSITELJI	Ana Knežević, Vlatka Habulin i Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti i radionica na temu sigurnosti na internetu. Rješavanje online kviza. Edukacija djece i mladih u području odgovornog ponašanja na internetu.
VREMENIK	veljača 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja brošure, radnih listića i edukacijskog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u online okruženju. Odgovorniji i sigurniji pristup internetskim sadržajima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FAŠNIK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Očuvanje tradicije našeg kraja, uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, zabavno –edukativne igre i ples, zabavno –edukativne igre i ples.
NOSITELJI	Robert Karlovčec, Silvija Greblički, učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se u razredu maskiraju i predstave se drugim učenicima tijekom velikog odmora. Nastavak druženja u povrci do Općine Veliko Trgovišće.
VREMENIK	13. veljače 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje razrednih maski i biranje najbolje maske, fotodokumentacija, indikatori zadovoljstva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VALENTINOVO
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAMJENA	Poticanje na iskrenost, osjećajnost, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, druženje, djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika.
NOSITELJI	Ana Knežević, Dragutin Tomašković, Anamarija Bradač, učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u osmišljenim aktivnostima, Izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustva s drugim razredima uređivanje školskih prostora, izložbe.
VREMENIK	14. veljače 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZIMSKE/PROLJETNE RADIONICE ZA MAŠTOVITE, TALENTIRANE, KREATIVNE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAMJENA	Potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda osmisлити i pripremiti sadržaje kojima će razvijati svoju darovitost i jačati kompetencije u određenim područjima.
NOSITELJI	Ljubica Gorički – informiranje sudionika, organizacija aktivnosti, poticanje učitelja za pripremu radionica, suradnja s ravnateljem, računovotkinjom, tajnicom i Futurom, izrada izvješća za KZZ Voditelji radionica – pripremanje aktivnosti i realizacija u dogovorenom terminu.
NAČIN REALIZACIJE	Jednokratno po aktivnosti u trajanju od 3 sata s uključenim odmorom za obrok
VREMENIK	Zimski i proljetni praznici (termin u dogovoru sa KZZ i ravnateljem škole).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Materijali i zakuska za sudionike – na teret KZZ (do 55€ po radionici)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zahvalnice i potvrde za sudjelovanje Evaluacijski listići po provedenim aktivnostima Izvješće za školu i Županiju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN RUŽIČASTIH MAJICI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1.

	<p>Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Učenicima i djelatnicima škole.
NOSITELJI	Stručna služba i razrednici.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici i učitelji nose u školi ružičaste majice</p> <p>Na SR kratka edukativna radionica te izrada poruka suradnje i nenasilja.</p> <p>Javno predstavljanje poruka u auli škole.</p>
VREMENIK	28. veljače 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Anketni list: ponašanja koja koristim za učenike</p> <p>Foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole</p> <p>Pano s porukama za podsjetnik na prihvatljive oblike ponašanja</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	<p>DAN BROJA π</p> <p>5. – 8. razred</p> <p>MŠ I PŠ</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	<p>Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	<p>Obilježiti Dan broja π</p> <p>Ponoviti i utvrditi ili proširiti znanje o krugu i kružnici</p> <p>Osvijestiti važnost i sveprisutnost broja pi u matematici i izvan nje</p> <p>Motivirati učenike za učenje matematike</p>
NOSITELJI	<p>Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike</p> <p>Jelena Zlatoles, prof. matematike</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja pi</p> <p>Projektni zadatci za motivirane učenike</p> <p>Uređenje panoa radovima učenika i zanimljivostima o broju pi</p>
VREMENIK	<p>Ožujak 2024., natjecanje će se održati 14. ožujka 2023.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Pokloni za pobjednike natjecanja po uzrastima – cca 200 kn</p> <p>Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Formativno vrednovanje učeničkih postignuća</p> <p>Rezultati natjecanja u izricanju decimalnih znamenki broja pi Prigodno uređen školski pano</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA, 2. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Priprema za natjecanje Klokane bez granica i sudjelovanje u natjecanju
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecanju
VREMENIK	ožujak 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, učenici plaćaju kotizaciju za sudjelovanje u natjecanju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja, bilješka u rubriku eDnevnika (redovna nasatava matematike)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA KNJIGE I AUTORSKOG PRAVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ B.1 – 8.4.3. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>HJ B.1. – 8.B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAMJENA	Razvijanje čitalačke pismenosti kao vještine dekodiranja teksta te njegovo razumijevanje unutar konteksta. Osvijestiti ju kao preduvjet za uspjeh, samoobrazovanje i cjeloživotno učenje. Ukazati na književni tekst kao izvor zadovoljstva, zabave i avanture.
NOSITELJI	Volonterski klub „Košnica“, Natalija Huić.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice o Cervantesu i Shakespeareu, maskiranje u omiljeni književni lik ili autora, upoznavanje s procesom nastanka književnog djela i ilustracija kroz razgovor s piscem (Elizabeta Končić) i dr.
VREMENIK	23. travnja 2024. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi:

	<ul style="list-style-type: none"> - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima.</p> <p>Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.</p> <p>Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOĆ KNJIGE 2024.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	Razvoj čitalačke kulture učenika svih dobnih skupina
NOSITELJI	Vlatka Habulin, Tin Krznar
NAČIN REALIZACIJE	Predstava „Čarobna škola“ za učenike razredne nastave. Književni susret s književnikom Josipom Čekoljem za učenike razredne i predmetne nastave. Radionice čitanja i pisanja. Kviz vezan uz temu Noći knjige.
VREMENIK	22. travnja 2024., tjedan nakon 23. travnja (Svjetskog dana knjige i autorskog prava)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice za predstavu. Troškovi materijala za radionice čitanja i pisanja. Troškovi gostovanja književnika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje kulturnog života škole. Naklonost knjizi i čitanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI 2024.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
NAMJENA	Educirati učenike predmetne i razredne nastave o temama kao što su: sigurnost na internetu; mediji i dječji razvoj, prava djece u digitalnom okruženju, cyberbullying, digitalne vještine.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje radionica i predavanja s temom medijske pismenosti. Posjet skupine učenika medijskim kućama (ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna)
VREMENIK	Travanj i svibanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih materijala i listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Plakati.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PLESA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Izvodi pjevanjem autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. OŠ GK B.4.4. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAMJENA	Međunarodni dan plesa je dan kada slavimo ples i pokret kao umjetnost, ali i kao dio svakodnevice. Slavi se od 1982. godine diljem svijeta 29. travnja. Osnovna ideja proslave dana plesa je podsjećanje javnosti na ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u njegovoj univerzalnosti
NOSITELJI	Tatjana Pokupec, Dragutin Tomašković, Petra Vuković.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, prezentacije, plakati...
VREMENIK	Travanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Omogućiti učenicima da se upoznaju sa osnovnim temeljima plesne produkcije. Praćenje učenika u snalaženju i usvajanju novih znanja, te izvršavanju plesnih, ritmičkih i glazbenih zadataka.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN NEPUŠENJA -pješačenje KZZ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima i zdravstvenom stanju. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
NAMJENA	Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija za učenike predmetne nastave u rizičnoj skupini (PUP).
NOSITELJI	Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga i prevenciju rizičnih ponašanja KZZ Organizacija obilježavanja stručni suradnici, ravnatelj – izbor učenika, pratnja.
NAČIN REALIZACIJE	Okupljanje svih sudionika KZZ na dogovorenom mjestu, pješačenje, edukativni i rekreativni sadržaji za sudionike.
VREMENIK	Svibanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz, majice, sendviče i vodu za sudionike osigurava KZZ

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi organizator Evaluacijske liste za školu (o kvaliteti programa)
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MAJČIN DAN 1. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Pišući tekstove o majkama, crtanjem i modeliranjem osvještivati važnost majki u našem životu; uvježbavanjem prigodnog programa pridonijeti svečanoj proslavi Majčinog dana u Velikoj Erpenji
NOSITELJI	Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Dječji radovi stvarat će se tijekom nastave u školi, literarni radovi slati će se na natječaj, a likovnim radovima uredit će se škola.
VREMENIK	12. svibanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi papira i rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija igrokaza, pjesmica i plesa

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	Razvijati ljubav prema školi, zajedništvo između učenika, druženje učitelja, učenika i roditelja.
NOSITELJI	Diana Duk-Petek, Petra Vuković, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Izložba, predavanja, prezentacije, prigodni program.
VREMENIK	14. svibnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Druženje, zabava.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SPORTA I NEPUŠENJA 1. – 8. razred Veliko Trgovišće (MŠ i PŠ)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p>
NAMJENA	Ukazati na štetnost pušenja i na pozitivne strane bavljenja sportom, poticati učenike na bavljenje sportom
NOSITELJI	Dragutin Tomašković, Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	Razne sportske igre, zajedničko druženje učenika i učitelja
VREMENIK	Svibanj/početak lipnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
NAMJENA	Učenicima i roditeljima 7. i 8.r.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZ
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. (intenzivnije tijekom travnja i svibnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

NAMJENA	Poučiti djecu kako biti asertivniji, tehnikama kontroliranja ljutnje, poučiti načinu suočavanja sa situacijama koje izazivaju anksioznost, poučavanje samostalnom donošenju odluka i rješavanju problema, odupiranju vršnjačkom, reklamnom i drugim pritiscima, odbijanje konzumiranja sredstava ovisnosti, efikasnoj komunikaciji i uspješnom rješavanju sukoba i jačanje samopouzdanja
NOSITELJI	Pedagoginja, svi učitelji, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice, predavanja, rasprava
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i umnažanja radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete provedbe programa i utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima i razrednim odjelima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAŠA MALA KNJIŽNICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Motiviranje učenika na čitanje kvalitetne literature uvođenjem novih strategija poticanja čitanja. U projektu će sudjelovati učenici u produženom boravku u matičnoj i područnoj školi.
NOSITELJI	Vlatka Habulin, Nataša Burić Mlakar, Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti kreativnog pisanja, dramatizacija teksta inspiriranog pročitanim knjigama; pismo iznenađenja autora/ilustratora; književne razglednice s ilustracijama iz pročitanih knjiga
VREMENIK	Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	120 eura za nabavu 6 knjiga za provođenje projekta.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izbor najboljih učeničkih radova. Rast čitalačke publike među djecom.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PLANETA ZEMLJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Odr.B1.2.Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Spreman je svojom aktivnošću i ponašanjem pridonijeti suradnji u zajednici i očuvanju okoliša.</p> <p>Odr.C.1.1.Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Razlikuje dobar od lošeg odnosa prema prirodi.</p> <p>Prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite.</p> <p>Odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit.</p> <p>Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.</p>
NAMJENA	Potičemo svijest o očuvanju okoliša, zajedništvo i stvaralaštvo te društveno – humanistički rad.
NOSITELJI	<p>Ravnateljica</p> <p>Svi djelatnici škole</p>
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u sadnji i presađivanju biljaka i voćaka, čišćenju okoliša škole te uređenju unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK	Travanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog i doživljenog u svakodnevnom životu i obrazovanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČAJANKA s KNJIGOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnog teksta na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p>
NAMJENA	Drugačijim pristupom čitanju razvijati ljubav prema lijepoj književnosti te razvijati čitalačke kompetencije
NOSITELJI	Učenici 6.r. i učiteljica Hrvatskog jezika (I. Čeko)
NAČIN REALIZACIJE	<p>Pročitati djelo Bajka o vratima Danijela Dragojevića.</p> <p>Pretpostavljati mogući sadržaj priče. Aktivno i motivirano slušati priču i sudjelovati u razgovoru. Suradivati s drugim učenicima poštujući njihovo mišljenje i argumente koje iznose. Doprinositi ozračju sata. Govoriti pred drugim učenicima (publikom). Igrati igru uloga oponašajući pozitivne pojmove.</p>
VREMENIK	Prosinac 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Čaj i keksi, cca 20€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju, poštuju se učenikove mogućnosti, može se nagraditi učenika ocjenom za izniman trud ili aktivnost.</p> <p>Tijek aktivnosti i rezultat objavljuje se na stranici škole.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A. 3. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

	Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje.
NOSITELJI	Ines Čeko (hrvatski jezik), Biserka Miholić (povijest) učenici 6.r. MŠ
NAČIN REALIZACIJE	Izrada glagoljičkih suvenira, uređenje izložbenog prostora, kvizovi i natjecanja u poznavanju glagoljice
VREMENIK	Dan glagoljice je 21.2., a obilježit će se nakon praznika prema rasporedu
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi plakata i papira, nagrada za najboljeg poznavatelja glagoljice – cca 10 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na web stranici Škole i u izložbenom djelu Škole. Kvizovi i natjecanje, formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	7. DAN VILIMA FELLERA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Kroz rad u paru i skupini povezati matematiku sa svakodnevnim životom, upoznati lik i djelo velikog hrvatskog matematičara Vilima Fellera te naučiti osnovne pojmove teorije vjerojatnosti

NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Projektna nastava, rad u paru i skupini
VREMENIK	Siječanj i lipanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, povratna informacija učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UČITI KAKO UČITI ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA UČENJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Naučiti učenike lakše usvajati nastavne sadržaje, razvijati sposobnosti i vještine potrebne za uspješnije učenje, potaknuti unutarnju motivaciju za učenje, spriječiti posljedice školskog neuspjeha.</p> <p>Korelacija s međupredmetnom temom Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama A.2.1, Planiranje B.1.1, Praćenje B.1.2, Prilagodba učenja B.1.3, Samovrednovanje B.1.4, Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju C.1.1, C.1.2, C.1.4, Stvaranje okružja za učenje D.1.1, Suradnja s drugima D.1.2; te međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3</p>
NAMJENA	Učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	Stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	Rad će biti realiziran kroz individualni i grupni rad edukacijskog rehabilitatora s učenicima s teškoćama u učenju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	15,00 eura (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju rada, praćenje uspjeha učenika u učenju, praćenje motivacije i ponašanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČE I SLIKE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Poticanje razvoja vještine čitanja i pisanja, poticanje kreativnosti i motivacije za čitanje i pisanje, jačanje svjesnosti i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Koleracija s međupredmetnim temama:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A.2.1, A.3.1; A.2.3</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.1.1, D.1.3</p> <p>Učiti kako učiti C.1.1, C.1.2, C.1.4.</p>
NAMJENA	Učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	Stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	13,00 € (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju rada, radovi učenika, praćenje motivacije i ponašanja učenika.

10. PROJEKTI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAMJENA	Stvaranje pozitivnog školskog ozračja Unapređenje nastave Razvijanje suradnje s roditeljima
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Imenovati tim za samovrednovanje škole Provesti samovrednovanje škole (upitnici i ankete za učenike, nastavnike i roditelje) Analiza provedenih anketa Definiranje akcija s ciljem daljnjeg razvoja škole
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati provedenih anketa Definiranje akcija za daljnji razvoj škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA: 3,2,1,... KRENI (PROJEKT)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.1.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>Opisuje važnost i značenje pravilne prehrane i unosa dovoljne količine zdravstveno ispravne vode za rast i razvoj.</p> <p>Odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok(užinu)</p> <p>Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj.</p> <p>Razlikuje svježu od procesuirane hrane.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdrav tanjur – osnovne skupine prehrambenih namirnica (oblik, boja, veličina, okus, miris), poželjne (zdrave) i nepoželjne namirnice – prvi jutarnji obrok – obroci i međuobroci u danu (veličina porcije, broj obroka, raznolikost namirnica), važnost prvoga jutarnjega obroka – voda kao najzdravije i najvažnije piće, zdravstveno ispravna voda <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>Usvaja stav o prehrani primjerenosti dobi i razvoju.</p> <p>Prihvata stav o neprimjerenosti redukcijske dijeta u razvojnoj dobi</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</p> <p>Koristi se namirnicama koje imaju odgovarajući nutritivni sastav u skladu s deklaracijom na proizvodu</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</p> <p>Sastavlja vlastiti jelovnik ovisno o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojemu živi.</p> <p>Izračunava indeks tjelesne mase.</p>
NAMJENA	Potičemo svijest o očuvanju zdravlja.
NOSITELJI	Vesna Pleško i pedagoginja Petra Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u izradi jelovnika, pripremi jela te prigodno urediti unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK	16. – 20. listopada 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi papira u boji, plastificiranja,...

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Djeca koja doručkuju u školi: uspješnija u čitanju i matematici imaju bolje rezultate na testovima znanja, imaju bolju koncentraciju i pamćenje i održavaju zdravu tjelesnu masu.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZDRAV ZA 5! 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Prevenција ovisnosti, promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković, MUP KZZ
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice fokusirane na problematiku zlouporabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću; zaštiti okoliša i prirode te stilovima života i životnim (zdravstvenim) navikama učenika
VREMENIK	Studeni 2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike 8. razreda

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	RIJEČ TJEDNA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. Razrada ishoda: - objašnjava značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Razrada ishoda - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. Razrada ishoda - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se različitim izvorima: živa riječ, narodna i školska knjižnica, internet</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p>
NAMJENA	Proširiti i obogatiti učenički vokabular, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga
NOSITELJI	Učenici od 5.-8.r. MŠ i PŠ, učiteljica hrvatskog jezika Ines Čeko i knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	<p>Svaki tjedan učimo novu riječ. Nekome je možda već poznata, a neki će je tek upoznati. Svaki će tjedan nova riječ biti predstavljena na panou u školi te na stranici škole u posebnoj rubrici Riječ tjedan.</p> <p>Na kraju svibnja slijedi <i>natjecanje pamtitelja</i> novih riječi. Natjecanju pristupaju svi oni koji su pokušali zapamtiti riječi tjedna. Svi će biti pojedinačno i usmeno upitani za značenje pojedinih riječi tjedna pred komisijom, a pobjeđuje onaj s najviše točnih odgovora.</p>

VREMENIK	Od listopada do svibnja
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i papira, nagrada cca 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje pamtitelja riječi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	JEZIK I VJERA HRVATA U 16. STOLJEĆU (MARIN DRŽIĆ, FAUST VRANČIĆ I BARTOL KAŠIĆ)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.8.1.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2.</p> <p>Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3.</p> <p>Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.7.6.</p> <p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ KV B.8.2.</p> <p>Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.</p> <p>Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje
NOSITELJI	Učiteljice Željka Žigman i Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Integrirana nastava Vjeronauka i Hrvatskoga jezika

VREMENIK	Tijekom veljače
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na stranici škole i panoima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN RIJEKA 14.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
NAMJENA	Projekt za učenike 8. razreda PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Radionica na satu Geografije
VREMENIK	ožujak
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata i prezentacije(papir,fotografije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija u razredu, prezentacija ostalim učenicima u školi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN ŽENA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ E.7.1. Učenik <i>analizira</i> ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
NAMJENA	Projekt za učenike 7.razreda
NOSITELJI	Tatjana Pongrac, Biserka Miholić
NAČIN REALIZACIJE	Radionica na satu Povijesti
VREMENIK	Ožujak 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu plakata (papir,fotografije)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na satu Povijesti i prezentacija ostalim učenicima u školi
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	STARA ŠKOLA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Poticaj i motivacija na istraživanje glazbeno-plesnih aktivnosti djece i mladih u prošlosti, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, te psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „<i>Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu</i>”.</p> <p>OŠ GK B.7.1. sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. pjevanjem izvodi tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.7.1. opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. – Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. – Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. – Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	Upoznavanje učenika s kulturnom baštinom i običajima zavičaja.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec u suradnji s Natalijom Huić i DND-om Veliko Trgovišće; učenici 6.a i b te 8.razreda.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Istraživanje - poticati učenike na istraživanje o staroj školi, običajima, igrama, plesu, pjesmama, te kako su živjeli naši stari.</p> <p>Izrada plakata, prezentacija, videozapisa i sl.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cca 100,00€.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Snimanje videa o staroj školi i običajima. Izdavanje brošure. Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJEM DO ZVIJEZDA – PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I RAZVIJANJE KULTURE ČITANJA - NACIONALNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ZNANJU I KREATIVNOSTI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Potaknuti učenike predmetne nastave na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudionici trebaju pročitati tri naslova koja su određena pravilima, nakon čega sudjeluju u školskom kvizu znanja iz pročitano. Tri najuspješnija učenika plasiraju se na županijsku razinu natjecanja. Drugi je način sudjelovanja da učenik individualno izradi plakat na zadanu temu.
VREMENIK	Tijekom šk./god. 2023./24.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave knjiga, materijala za pisanje i izradu plakata te provedbu školskog natjecanja. Troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na pojedinim razinama natjecanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETWINNING PROJEKT: KNJIGA JE COOL
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.
NAMJENA	učenicima razredne i predmetne nastave
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Interpretativno čitanje, samostalno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanim, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, priprema učenika za kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu, sudjelovanje u suradničkim aktivnostima na platformi TwinSpace, izrada digitalnih materijala.
VREMENIK	Aktivnost će se odvijati od rujna 2023. do lipnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno korištenje školske knjižnice. Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima i na web stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenici će: OŠ GK B.7.1. sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. – Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. – Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	<p>OSR C.3.2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UKU A.3.4. – Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	<p>Poticanje i motiviranje na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić:</p> <p><i>„Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”.</i></p>
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>4 Međunarodne smotre radova tijekom godine</p>
VREMENIK	Tijekom šk. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>4 Međunarodne smotre radova u projektu</p> <p>Videozapisi</p> <p>Prezentacije, poster, plakati</p> <p>Istraživanja</p> <p>Ankete</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„EUROPSKI DAN GLAZBE“ - 6. razred PŠ Durbovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ GK A.7.1. – upoznaje određeni broj skladbi temeljem slušanja.</p> <p>OŠ GK A.7.4 . – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvodačke sastave temeljem slušanja</p> <p>OŠ GK B.7.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.7.3. – izvodi umjetničku glazbu sviranjem i/ili pokretom. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.7.1. – opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> <p>GOO A.3.1. – Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.3.3. – Promiče ljudska prava.</p> <p>OSR A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>OSR B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>

NAMJENA	<p>Pridružiti se međunarodnom slavlju glazbenog obrazovanja stvaranjem, crtanjem, slušanjem, raspravljanjem i dijeljenjem glazbe sa svima diljem Europe.</p> <p>Tema EuDaMuS-2023: "GLAZBA U NAMA"</p> <p>Virtualna međunarodna izložba EuDaMuS-2023 – nacrtajte, podijelite svoju viziju, kako shvaćate "Glazba u nama".</p> <p>Glazba u meni – međunarodna virtualna pjesma u obliku ronda.</p>
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Video, slike, plakati
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2023./2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o svojim postignućima na međunarodnoj izložbi i međunarodnom virtualnom koncertu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAJLJEPŠA BILJEŽNICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ C.6.1.</p> <p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. B.4.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. (slobodno radi na temi koja mu je bliska, oblikuje uratke u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, stvara različite individualne uratke).</p>
NAMJENA	<p>Cilj je projekta promicanje lijepog i urednog bilježenja bilježaka u bilježnice svih predmeta te njegovanje lijepog rukopisa. U vrijeme računala kad se pisanje rukom već smatra zastarjelom vještinom važno je osvijestiti zašto je pisanje korisno. Naglasak je na urednosti, pravopisnoj točnosti i preglednosti</p>

	<p>bilježnice.</p> <p>Projekt se provodi od rujna do travnja, a vrhunac je u tjednu Dana hrvatskog jezika dok su bilježnice su na izložbi i vrednovanju.</p>
NOSITELJI	Ines Čeko, učenici od 1. do 8.r. MŠ i PŠ
NAČIN REALIZACIJE	školski projekt, praćenje vođenja bilježaka cijele godine, izložba bilježnica, odabir 3 najljepše u razrednoj nastavi i 3 najljepše u predmetnoj nastavi
VREMENIK	Projekt će se provoditi od rujna 2023. do travnja 2024., završetak nakon u tjednu Dana hrvatskog jezika
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade – cca 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na web stranici Škole i u izložbenom djelu Škole. Po završetku projekta predstaviti najljepše bilježnice i najuspješnije učenike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SKUPI IH ŠTO VIŠE!
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>Prepoznaje važnost zdrave okoline i nabraja prednosti zdravoga života koje primjenjuje.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Navodi aktivnosti škole povezane sa zaštitom okoliša i suradnjom u zajednici</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje opću od osobne dobrobiti.</p> <p>Opisuje značenje opće dobrobiti.</p> <p>Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit</p> <p>Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit</p>
NAMJENA	Humanitarna akcija –donacija: Udruga oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec
NOSITELJI	Vesna Pleško i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Donošenje čepova u školu i spremanje u vreće koje su u razredu.
VREMENIK	4. rujna 2023. - 31. svibnja 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Za nagradu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nagrada za odjel koji je skupio najviše čepova.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„TRADICIJSKA GLAZBA“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi tradicijske pjesme.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> <p>GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Suradnja učenika- rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini.</p> <p>Istraživanja</p> <p>Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).</p> <p>Izrada postera, prezentacija, videozapisa...</p> <p>PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...</p> <ul style="list-style-type: none"> - o tradicijskoj glazbi RH - o narodnim običajima... - o narodnim nošnjama... - o tradicijskim pjesmama

	- o tradicijskim plesovima
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Posudba nošnje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid u napredak saznanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI. Ankete Na početku: Što znamo o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH? Na kraju: Što smo naučili o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH? Uvid u napredak saznanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „GLAZBA SVUDA OKO NAS“ Gosti: učenici OŠ Pavla Štoosa Kraljevec na Sutli.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Raditi istraživanja o glazbi , glazbalima, izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije, plakati u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima, sudjelovati u aktivnom muziciranju, naučiti koristiti nove IKT alate i nastupati na priredbama.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Video, plakati, PP, postere, koncert i priredbe
VREMENIK	Tijekom školske godine. Završni koncert u 3. mjesecu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Male poklone za izvođači na koncertu 200€.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o glazbi, glazbalima i svojim postignućima.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „GLAZBA SVUDA OKO NAS“ U gostima u OŠ Pavla Štoosa Kraljevec na Sutli.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Raditi istraživanja o glazbi, glazbalima, izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije, plakati u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima, sudjelovati u aktivnom muziciranju, naučiti koristiti nove IKT alate i nastupati na priredbama.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Video, plakati, PP, postere, koncert i priredbe
VREMENIK	Tijekom školske godine. Završni koncert u 3.mjesecu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Male poklone za izvođači na koncertu 200€.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o glazbi, glazbalima i svojim postignućima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVI KROATizam
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje.
NOSITELJI	Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje učenika u osmišljavanju najbolje hrvatske inačice strane riječi.
VREMENIK	11. - 17. ožujka 2024. (Dani hrvatskoga jezika)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade (navedeno uz Dane hrvatskoga jezika)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija natjecanja na stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT SLIKE I PRIČE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Poticanje razvoja vještine čitanja i pisanja, poticanje kreativnosti i motivacije za čitanje i pisanje, jačanje svjesnosti i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Koleracija s međupredmetnim temama:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.1.1, D.1.3</p> <p>Učiti kako učiti C.1.1, C.1.2, C.1.4.</p>
NAMJENA	Učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	Stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	15,00 eura (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju rada, radovi učenika, praćenje motivacije i ponašanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN ZAŠTITE POTROŠAČA OD MALOG DO ODGOVORNOG POTROŠAČA OŠ Veliko Trgovišće 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama.</p>

	<p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
NAMJENA	<p>Razvijanje svijesti na koji način individualne potrošačke navike mogu utjecati na gospodarstvo, okoliš i društvo.</p> <p>Poticati i osposobiti učenike da na osobnoj razini promišljaju i donose vrijednosno utemeljene odluke vezane za svoje potrebe i želje.</p>
NOSITELJI	Melita Špoljar
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija djece u području financijske pismenosti te kako postati odgovoran potrošač. Održavanje radionica, istraživanje, izrada promotivnih materijala, plakata i video materijala.
VREMENIK	Od listopada 2023. do ožujka 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pribor za pisanje, papir za printanje i umnažanje materijala, troškovi za multimedijalne sadržaje (zvučnici, USB..)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje učenicima, djelatnicima škole, na mrežnoj stranici škole, lokalnoj zajednici.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA SVUDA OKO NAS
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA</p>	<p>Usvojiti dodatna matematička znanja, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim obrazovnim predmetima te uvidjeti smisao i namjenu učenja matematike.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Obilježiti istaknute dane kroz nastavnu godinu te ukazati na prisutnost matematike u raznim područjima života i rada</p> <p>Osvijestiti važnost učenja matematike</p> <p>Povezati matematiku sa svakodnevnim životom</p> <p>Motivirati učenike za učenje matematike</p>
<p>NOSITELJI</p>	<p>Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, učitelj mentor</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Samostalni istraživački rad učenika 5. – 8. razreda, prezentacija rezultata drugim učenicima u obliku plakata i prezentacije, izvanškolska nastava posjetom gospodarskim subjektima koji u radu koriste matematiku (uz prethodnu suglasnost roditelja)</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2023./2024.</p>
<p>DETALJNI TROŠKOVNIK</p>	<p>Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DEDEK, BABICA I JA- EKIPA IZ SNOVA razredni projekt 1.r. Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
NAMJENA	Jače povezati i ostvariti dobru komunikaciju između starije generacije (djedovi i bake) i mlade generacije (unuci). Učenici će učiti od starijih o prošlosti i tako čuvati kulturnu baštinu, a isto će učenici podučavati starije o novim tehnološkim dostignućima i modernim navikama i tako podučavati svoje djedove i bake da budu u koraku s vremenom.
NOSITELJI	Učenici 1.r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Ankete, istraživanja, radionice.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života. Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu, objava fotografija, izložba radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SMEĆE NEĆE BITI VEĆE razredni projekt 1.r. Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2.

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
NAMJENA	Raznim aktivnostima učiti o očuvanju prirode, poticati učenike na aktivno uključivanje u očuvanje i uljepšavanje svoje okoline te razvijati navike razvrstavanja otpada i drugih aktivnosti koje čuvaju naš planet.
NOSITELJI	Učenici 1.r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Volonterske akcije, recikliranje, gledanje dokumentarnih filmova, čitanje slikovnica i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života. Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu, objava fotografija, izložba radova, objave na web stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	RUKSAK (PUN) KULTURE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Hj C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
NAMJENA	Program za učenike od 5. do 8. razreda u PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Ministarstvo kulture, Ministarstvo obrazovanja i znanosti
NAČIN REALIZACIJE	Predstava Kazališne družine Pinklec :„Drvljaci“
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2023./24.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Senzibilizacija djece i mladih za područje umjetnosti i kulture. Razvoj estetske kulture djece i mladih. Evaluacija Ministarstva kulture. Ostvarena dostupnost kulturnih sadržaja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM ZELENO: ŽIVIM ZELENO!
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže
NAMJENA	Edukativne i kreativne radionice za učenike 2. i 3. razreda
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Edukativne radionice čitanja i pisanja vezane uz obilježavanje datuma značajnih za očuvanje okoliša i bioraznolikosti. Izvori i nastavni materijali za radionice bit će popularno – znanstvena literatura za djecu i mlade te slikovnice s temama vezanima uz ekologiju, raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, važnost očuvanja prirode, itd. Postavljanje hotela za oprašivače na zelenoj površini u okolici školske zgrade te sadnja grmova ruža i biljaka koje oprašivači vole.
VREMENIK	listopad 2023. – svibanj 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih listića, troškovi nabave sadnica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj veće odgovornosti učenika prema biljnom i životinjskom svijetu; razvoj svjesnosti o važnosti očuvanja bioraznolikosti; razvijanje ekološke osviještenosti i odgovornosti u korištenju prirodnih bogatstava.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VOLONTIRANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK D.5.2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje. OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	<p>Predstavlja izvor društvene energije za pomoć skupinama u potrebi i iskustveni način odgoja mladih za aktivnu građansku ulogu u razvoju socijalnog i demokratskog društva. Popularizacija školskog sporta među učenicima, masovnija i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti. zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima. Osjećaj korisnosti i pripadnosti, prva profesionalna iskustva.</p>
NOSITELJI	<p>Dragutin Tomašković, prof.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivno i ravnopravno sudjelovanje učenika volontera pri organizaciji i provedbi sportskih natjecanja.</p>
VREMENIK	<p>Kroz godinu.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici dobivaju osjećaj važnosti kao ravnopravni sudionici sportskog natjecanja. Normativno visoke ocjene u rubriku odgojni učinci rada u predmetu tjelesna i zdravstvena kultura. Dobivanje osjećaja odgovornosti u ranoj dobi.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FOTOGRAFI - NOVINAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>goo A.3.1.</p>

	<p>Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5.</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.1.</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2.</p> <p>Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	<p>Popularizacija školskog sporta među učenicima, veća i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, edukacija učenika fotografa, edukacija učenika novinara, obrazovanje putem sporta. Uključivanje učenika s posebnim potrebama u sportska natjecanja kroz fotografiranje školskih sportskih natjecanja, uključivanje učenika koji inače ne sudjeluju na sportskim natjecanjima kroz pisanje sa školskih sportskih natjecanja.</p>
NOSITELJI	<p>Dragutin Tomašković, prof.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivno i ravnopravno sudjelovanje učenika novinara i fotografa u izvještavanju sa sportskih natjecanja.</p>
VREMENIK	<p>Kroz godinu.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici dobivaju osjećaj važnosti kao ravnopravni sudionici sportskog natjecanja. Normativno visoke ocjene u rubriku odgojni učinci rada u predmetu tjelesna i zdravstvena kultura. Javno objavljivanje njihovog rada na stranicama ŽŠŠS Krapinsko zagorske županije i na stranicama škole.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT GRAĐANIN – EKOLOR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. / 3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1. / 3.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
NAMJENA	<p>Ukazati članovima školske zajednice te mještanima Velikog Trgovišća na važnu ulogu selekcioniranja otpada te uopće podići svijest o lokalnim ekološkim pitanjima, a u suradnji s čelnicima jedinice lokalne samouprave. Provesti istraživanje na terenu, osmisliti rješenje problema te ga prezentirati općem pučanstvu.</p>
NOSITELJI	<p>Natalija Huić u suradnji s članovima Volonterskog kluba „Košnica“, Vijeća učenika i Dječjeg općinskog vijeća a u suradnji s pedagoginjom Petrom Vuković i Melitom Špoljar.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Radionicama i aktivnostima u sklopu rada Volonterskog kluba „Košnica“, DOV-a i Vijeća učenika, istraživačkim radom na terenu, kritičkim osvrtom na informacije, provedbom edukacija te izradom portfolia i mape.</p>
VREMENIK	<p>Rujan 2023. – svibanj 2024.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)

	- izrade digitalnih, audio- i video-materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima. Sudjelovanjem na smotri radova iz područja Građanskog odgoja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NEKI, NEGDA, VETE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. – 8..3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A. 1. – 8...4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo C. 1. – 8.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C. 1. – 8.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C. 1. – 8..3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>uku C.1. – 8.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.1. – 8..2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1. – 8.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1. – 8.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA	Uspostaviti vezu između prošlosti, tradicije i novih naraštaja istraživanjem korijena Trgovišća. Utilizirati znanja i vještina djece u područjima tehnologije i medija obradom starih fotografija mjesta i njegovih žitelja. Premostiti generacijski jaz nekadašnjih đaka popularno zvane Stare škole i novih generacija 21.stoljeća. Naučiti stare igre, plesove, napjeve. Uroniti u školski život sada Spomen-škole riječju, mišlju i djelom. Izraditi „putujući spomenar / leksikon“ za djedove i bake učenika i vrtičanaca te djelatnike Općine i obrazovnih ustanova mjesta. Uprilичiti izložbu pod nazivom <i>Od korijena do krila</i> u kojoj bi prikazali fotografije Općine Veliko Trgovišće nekad i sad te likovne i literarne radove djece na istu temu.

NOSITELJI	Natalija Huić u suradnji s Društvom „Naša djeca“ Veliko Trgovišće, Dječjim općinskim vijećem, Udrugom Sport – line, Volonterski klub „Košnica“.
NAČIN REALIZACIJE	Radioničkim poučavanjem, organizacijom manifestacija povodom Dječjeg tjedna (2. – 8.10.), Međunarodnog dana djeteta (20.11.) i Dana dječjih radosti u prosincu, intervjuiranjem mještana treće dobi, terenskim istraživanjem (posjet Starom selu u Kumrovcu sredinom listopada), izložbom dječjih radova.
VREMENIK	Rujan – prosinac 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	1, 300€ Napomena: Troškove snosi DND Veliko Trgovišće uz financijsku potporu Općine Veliko Trgovišće za realizaciju projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima.

12. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK 1. – 3. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	Za učenike od 1.-3. razreda
NOSITELJI	Nataša Burić Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	Dnevno, prije poslijepodnevne nastave od 7:30 -12:30 i nakon jutarnje nastave do 16:30. <u>Dnevne aktivnosti uključuju:</u> -prihvat učenika -doručak/ručak/užina -slobodno vrijeme(igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) -učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće -slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema potpisnom ugovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj; Zadovoljstvo učenika i roditelja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Dubrovčan)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	Za učenike od 1.- 4. razreda
NOSITELJI	Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Dnevno, nakon jutarnje nastave do 17:00h. <u>Dnevne aktivnosti uključuju:</u> - prihvata učenika - ručak i užina - slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) - učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće - slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./22.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema potpisnom ugovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

Diana Duk-Petek, mag. ing. bioproc.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Željka Žigman, dipl. teolog