

OSNOVNA ŠKOLA VELIKO TRGOVIŠĆE

Stjepana Radića 27

49214 Veliko Trgovišće

KLASA: 953-09/24-01/01

URBROJ: 2140-81-01-24-1

**KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025.**

Veliko Trgovišće, rujan 2024.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2024./25.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DA TU M DO KO JE GA ĆE SE CILJ OS TV ARI TI	OSO BE ODG OVO RNE ZA PRO VED BU AKT IVN OSTI	MJER LJIVI POKA ZATE LJI OSTV ARIV ANJA CILJE VA
Integracija nastavnih sadržaja/međupredmet na korelacija i suradnja	Više integracije, povezivanja određenih sadržaja kroz više predmeta	Suradnja među učiteljima, uključivanje svih učitelja, zajedničko planiranje	Učitelji i učenici; NPP, računalo, materijal za izradu radova učenika	Tijekom školske godine	Razredna vijeća	Evaluacija aktivnosti, realizacija školskog kurikuluma
Suradnja roditelja i škole	Bolja i češća suradnja roditelja i škole	Projekti koji uključuju suradnju roditelja, roditeljski sastanci s temom suradnje	Učenici, učitelji i roditelji	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja	Zajednička analiza i evaluacija projekata i aktivnosti; realizacija školskog kurikuluma
Izvanastavne aktivnosti	Više i raznovrsnije izvanastavne aktivnosti	Kreativno planiranje	Učitelji, učenici	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Realizacija školskog kurikuluma
Vrednovanje i samovrednovanje učitelja	Biti svjesni svojih mana i prednosti, poboljšati svoj rad, nastavni proces i rad škole	Suradnja, samovrednovanje, uspoređivanje i kreiranje obrazaca, zajednička analiza	Učitelji, učenici, obrasci za vrednovanje i samovrednovanje, potrošni materijal	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Praćenje napretka prema bilješkama i vrednovanju učenika i učitelja

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10.,105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), Školski odbor OŠ Veliko Trgovišće, na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja na Vijeću roditelja, donosi

Školski kurikulum

Uvod

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim se kurikulumom utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je osobni učenikov izbor određenog nastavnog predmeta. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za nju opredijeli. Svrha organiziranja izborne nastave jest omogućivanje slobode i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 1. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
NAMJENA	<p>Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenici će upoznati osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te će, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznati katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.</p>
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenici

	će dublje upoznati osobu Isusa Krista i katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Na Vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.</p>

NAMJENA	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavati Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje. Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 3. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

	<p>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>
NAMJENA	<p>Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijeha i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.</p>
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragove u svijetu.</p> <p>Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.</p> <p>Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama.</p> <p>Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.</p>
NAMJENA	Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.</p> <p>Preko samostalnog rada, rada u skupinama i rada u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje,

iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE 5. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>Preko Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu.</p> <p>Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
NAMJENA	Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navješćaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju.
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Preko samostalnog rada, rada u skupinama i rada u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim

	izražavanjem dublje upoznati katoličku vjeru i Spasitelja Isusa Krista.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi.

	Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Preko samostalnog rada, rada u skupinama i rada u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih

	<p>tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
NAMJENA	<p>Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.</p>
NOSITELJI	<p>učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Preko samostalnog rada, rada u skupinama i rada u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>-</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje,</p>

iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČNA 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAMJENA	Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom stvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.
NOSITELJI	učitelji Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Preko samostalnog rada, rada u skupinama i rada u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija,

	<p>likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja.</p> <p>Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA
	1. – 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>1. r.</p> <p>A.1.1. Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>A.1.2. Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1. Rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2. Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2. Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1. Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p>

D.1.2. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

2. r.

A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.

A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.

B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.

C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

3. r.

A.3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka.

A.3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

B.3.1. Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

B.3.2. Slaže podatke na koristan način.

C.3.1. Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

C.3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

C.3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

C.3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

D.3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

4. r.

A.4.1. Objasnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

A.4.2. Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

B.4.2. Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

C.4.1. Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

C.4.2. Osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

C.4.3. U suradničkom *online* okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

D.4.1. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

D.4.2. Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

NAMJENA	Informatičko opismenjavanje
NOSITELJI	učiteljica Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	2 x 45 min
VREMENIK	1. i 2. polugodište

DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano provjeravanje. Izrada projekta u digitalnom obliku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA 7. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.7.1. Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.</p> <p>A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>A.7.4. Opisivati, uspoređivati i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.</p> <p>B.7.1. Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3. Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>B.7.4. Koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C.7.1. Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>C.7.2. Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>

D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.

D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja.

D.7.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.

C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.

C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje.

C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.

A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima.

B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.

	D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te za brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka. Kultura i etički kodeks korištenja mogućnosti i alata u elektroničkom komuniciranju.
NOSITELJI	učiteljica Ana Knežević
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici koristeći različite metode za motivaciju, pobuđivanje istraživačke znatiželje, otkrivanje nepoznatih znanja i mogućnosti.
VREMENIK	Tekuća školska godina
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje u svakodnevnom životu, priprema prezentacija, komunikacija elektroničkim putem.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole. OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

	<p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Uvježbavanje razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NOSITELJI	učiteljica Martina Humski, učenici 4. - 8. razreda u OŠ Veliko Trgovišće + PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audiovizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala te IKT-a.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 sata tjedno u OŠ Veliko Trgovišće/PŠ Dubrovčan)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.

2. DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, osim redovne nastave, u školi se izvodi i dodatna nastava koja ima za cilj poticati učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im pomaže da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini. Svi ti programi potiču i otvaranje škole prema lokalnoj zajednici i šire te izgradnji partnerstva između različitih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Osim toga, u okviru dodatne nastave učenici vježbaju i praktično primjenjuju usvojena znanja i vještine u određenom programu te stječu nove spoznaje, vrednote i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja (predmeta).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. a Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim sadržajima materinskog jezika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Poticanje učenika na izražavanje na dijalektu. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
NOSITELJI	učenici 1. a razreda, učiteljica Anamarija Pozaić
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati dodatne zadatke, mozgalice, proširivati rječnik, čitati dodatnu literaturu, koristiti dramske tehnike i razne igre.

VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim sadržajima predmeta. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Učiti učenike izražavanju vlastitih misli i osjećaja, analizi književno-umjetničkog teksta i rješavanju problema.
NOSITELJI	učenici 1. b razreda, učiteljica Magda Henok
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za ispisivanje, korištenje fotokopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenikova napredovanja, usmene i pisane pohvale.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. D PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
NAMJENA	<p>Poticati interes učenika za proširenim sadržajima materinskog jezika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika.</p> <p>Poticanje učenika na izražavanje na dijalektu. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.</p>
NOSITELJI	učenici 1. razreda, učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati dodatne zadatke, mozgalice, proširivati rječnik, čitati dodatnu literaturu, koristiti dramske tehnike i razne igre.
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću</p>

	<p>digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan, jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p>

	<p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAMJENA	Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Individualizirani rad s učenicima koji pokazuju naročiti interes i smisao za matematiku. Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	učenici i učenice drugog razreda, učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA, rad s digitalnim nastavnim sadržajima.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. D PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>

	<p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAMJENA	<p>Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.</p>
NOSITELJI	učenici 2. razreda, učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA i rješavati zadatke dodatnih digitalnih sadržaja
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> ; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2., D.2.3., E.2.1., E.2.2.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 2. razreda iz matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine; 18 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
NOSITELJI	učiteljica Sandra Šalamun i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu 3. razreda.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.

Opisuje suradničko učenje. Opisuje vještine prezentacije.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

uku A.2.3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.2. Praćenje

Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim sadržajima materinskog jezika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Poticanje učenika na izražavanje na dijalektu. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
NOSITELJI	učenici 3. b razreda, učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati dodatne zadatke, proširivati rječnik, stvaralački se izražavati na standardnom jeziku ili dijalektu, čitati dodatnu literaturu te koristiti dramske tehnike.
VREMENIK	Tijekom školske godine (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10 eura za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Sudjelovanje na literarnim natjecanjima tijekom godine.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p>

	<p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Opisuje suradničko učenje. Opisuje vještine prezentacije.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	učenici 3. b razreda, učiteljica Biserka Fruk

NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka prema unaprijed pripremljenim dodatnim listićima te rješavanje zadataka korištenjem digitalne tehnologije.
VREMENIK	Tijekom školske godine (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10 eura za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> . Sudjelovanje u obilježavanju <i>Večeri Matematike</i> .

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Individualni rad s učenicima koji pokazuju interes i napredno znanje iz područja aritmetike, geometrije te logičkog zaključivanja. OŠ MAT.A.2.1. OŠ MAT A. 2.3. OŠ MAT A.3.1. OŠ MAT B.3.1. OŠ MAT E. 3.1. OŠ MAT C.3.1. OŠ MAT D. 3.1.
NAMJENA	- poticati učenike za proširenjem matematičkog znanja - utjecati na razvijanje mišljenja i logičkog zaključivanja - snalaženje u stvarnim situacijama (računanje s novcima i nepoznaticama)
NOSITELJI	učiteljica i učenici 3. razreda Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	- primjerenim aktivnostima i zadacima različitih tipova pomoći učenicima u logičkom zaključivanju i rješavanju problemskih zadataka
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i kopiranja nastavnih listića i drugog popratnog materijala za rad.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje napretka učenika - Pravilnik o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	<p>Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem.</p> <p>Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.</p>

NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine; 18 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	učenici 4. razreda koji su zainteresirani proširiti svoje spoznaje i učiteljica Sanja Martinić

NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi prema predmetnom kurikulumu četvrtog razreda koristeći dodatne materijale kojima se nastoji potaknuti učenike na promišljanje, zaključivanje, analiziranje i samostalnost.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni kviz znanja na kraju svakog polugodišta i proglašenje najmatematičara/najmatematičarke. Sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> . Sudjelovanje u obilježavanju <i>Večeri matematike</i> .

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. D razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	učenici 4. D razreda, učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema Nastavnom planu i programu. Proširivati obrađene sadržaje. Pripremati djecu za matematičko natjecanje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine (35 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine; 17 sati sveukupno.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 6. VT i 7. a Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Ishodi za 6. r.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p>

	<p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>Ishodi za 7. r.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p>
NAMJENA	Produbljavati znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskoga jezika, poticati učenike u razvijanju jezičnih vještina čitanja i pisanog izražavanja te priprema za natjecanja.
NOSITELJI	učiteljica Antonija Krstić Peć
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije.
VREMENIK	0,5 sat tjedno, 18 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te vrednovanje rezultata natjecanjima. Poticanje učenika koji žele naučiti više na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIČKI KLUB: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prema odgojno-obrazovnim ishodima i sadržajima redovne nastave Matematike te predviđenim sadržajima testiranja na natjecanjima iz matematike i s matematikom povezanih područja (ako učenici za njih pokažu interes)
NAMJENA	Poticati ljubav učenika prema matematici i znanosti općenito. Proširiti, produbiti i primijeniti matematička znanja učenika s redovne nastave. Osposobiti učenike za rješavanje složenijih te sadržajno i kontekstno specifičnih zadataka. Upoznavanje drugih područja u kojima se koristi matematika i primjena matematike na rješavanje problemskih zadataka iz tih područja.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i malim skupinama te mentorski rad s motiviranim učenicima. Po mogućnosti, i uz suglasnost roditelja, odlazak na prigodna predavanja i radionice za učenike u organizaciji drugih subjekata, a s ciljem proširivanja znanja i stjecanja novih iskustava.
VREMENIK	35 školskih sati, tijekom nastavne godine Termini održavanja prilagođeni rasporedu sati zainteresiranih učenika te rasporedu održavanja natjecanja ako učenici za njih pokažu interes.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata, dodatni materijal za izradu pomagala i istraživačkog rada, troškovi kotizacije za natjecanja za koja je potrebno platiti kotizaciju.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. - 8. razred, PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja i primjenjivati ih na zadacima iz svakodnevnog života.</p> <p>Utvrdit će gradivo redovne nastave na složenijim zadacima.</p> <p>Razvijat će interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina rješavanja matematičkih problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanja problema.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u paru.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAMJENA	Razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti. Priprema za natjecanja (individualna i ekipna).
NOSITELJI	učiteljica matematike Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave koji polaze dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji mogu i žele više. Organizacija i provedba natjecanja prema unaprijed zadanim kriterijima i vremenu. Rad u paru ili grupni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Uredski materijal, papir za pripremu radnih materijala i hamer za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Usmene pohvale i poticaj za rad. Rezultati na natjecanjima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLISKI JEZIK 8. a i 8. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (1) EJ A.5.4. Planira strukturu teksta uspoređujući uspoređujući sadržaj s predloškom.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. U vlastiti izričaj uključuje jezične i kulturne sadržaje tijekom obilježavanja posebnih datuma.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. / 2. / 3. Ovladava osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno - afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>
NAMJENA	Uvažiti potrebe i učenika i društva te omogućiti njihovo zadovoljavanje. Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje, izgrade svoje ciljeve učenja kao korisnici jezika te vrednuju svoja dostignuća. Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima i vježbama. Priprema učenika za školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika.
NOSITELJI	učiteljica Natalija Huić i učenici 8. a i 8. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionicama i projektnom nastavom. Kreativnom primjenom jezičnih zakonitosti uz širenje vokabulara (osmišljavanjem dijaloga i kvizova, dramatizacijom bajki i svakodnevnih situacija, stvaranjem priča, pjesama, slogana, prikupljanjem i izradom materijala za učenje). Rješavanjem zadataka. Čitanjem nepoznatih tekstova s razumijevanjem. Presentacijom radova. Analizom testova s dosadašnjih natjecanja engleskog jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima). Ukupno 18 sati (jednom svaka dva tjedna).

DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri (za kopiranje) Kartoni Kamera (mobitel) Računalo Projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za unapređenje rada i uspjeha. Pružanje mogućnosti prezentacije u redovnoj i dopunskoj nastavi. Uspjeh na školskoj razini natjecanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 7. a i 7. b Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>B.5.1. Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>B.5.2. Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	<p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>2. suradnja s drugima</p>
NAMJENA	<p>Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.</p> <p>Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred drugima. Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Znati prepoznati i iskoristiti svoje mogućnosti. Cijeniti sposobnosti drugih. Razvijati natjecateljski duh.</p>
NOSITELJI	učitelj Danijel Likar i učenici 7. a i 7. b
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju dio materijala za rad (novinski članci, filmovi, pjesme). Rješavanje zadataka, čitanje nepoznatih tekstova s razumijevanjem. Prezentacija teme koja zanima učenika.
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. ovisno o rasporedu učenika</p> <p>1 sat tjedno/ukupno 35 sati</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za još bolje uspjehe. Davanje mogućnosti prezentacije u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 5. - 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p>

	<p>B.5.1. Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>B.5.2. Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>2. suradnja s drugima</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima i vježbama s ciljem što većeg osamostaljenja i stjecanja samopouzdanja za prezentaciju pred drugima. Priprema učenika za školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred drugima. Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Znati</p>

	prepoznati i iskoristiti svoje mogućnosti. Cijeniti sposobnosti drugih. Razvijati natjecateljski duh.
NOSITELJI	učiteljica Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju dio materijala za rad (novinski članci, filmovi, pjesme). Rješavanje zadataka, čitanje nepoznatih tekstova s razumijevanjem. Presentacija teme koja zanima učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika. 1 sata tjedno/ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za još bolje uspjehe. Davanje mogućnosti prezentacije u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole, a u svrhu pripreme za Školsko/Županijsko/Državno natjecanje iz Njemačkog jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Razvoj smisla za strane jezike, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku.

NOSITELJI	učiteljica Martina Humski i učenici 8. r. u OŠ Veliko Trgovišće + PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava, primjena audiovizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala.
VREMENIK	70 sati godišnje (1 sat tjedno u OŠ Veliko Trgovišće, 1 sat u PŠ Dubrovčan)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekti, plakati, kvizovi znanja, upitnici, ispiti sa školskih/županijskih/državnih natjecanja, književna djela pisana na njemačkom jeziku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BIOLOGIJA 8. D razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>Povezuje procese izlučivanja štetnih i otpadnih tvari s preživljavanjem organizma.</p> <p>Povezuje reakciju na vanjske i unutarnje podražaje s nadzornom, ravnotežnom i koordinacijskom ulogom živčanoga sustava te preživljavanjem organizma.</p> <p>Objašnjava ulogu osjetila u preživljavanju organizma.</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>Objašnjava važnost energije za odvijanje svih životnih procesa i održivost života.</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju.</p> <p>Odabire pouzdane izvore informacija.</p>

	<p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predložka.</p> <p>Opisuje ulogu kontrolne skupine i replikatnih (ponovljenih) uzoraka u istraživanju.</p> <p>Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>Opisuje važnost bioloških otkrića za razvoj civilizacije i primjenu tehnologije na jednostavnim primjerima.</p> <p>Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.</p> <p>Objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.</p>
NAMJENA	Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito biologije. Obilježavanje značajnih datuma izradom poučnih materijala.
NOSITELJI	učiteljica Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih plakata

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p>

GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr.C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

NAMJENA

Za učenike 5. - 8. r. PŠ Dubrovčan

NOSITELJI

učiteljica Tatjana Pongrac

NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad tijekom školske godine, poludnevna terenska nastava na Kunagoru i u Pregradu te bližu okolicu škole.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat tijekom školske godine; poludnevna terenska nastava u studenom 2024. te ožujku i svibnju 2025. g.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu plakata, troškovi izrade fotografija, putni troškovi za terenske nastave i natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje i prezentacije učenika s terenskih nastava, natjecanja, izrada plakata, objava na internetskoj stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KEMIJA 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Objašnjava čestičnu građu i svojstva tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Objašnjava upotrebu anorganskih i organskih tvari te njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Opisuje fizikalne i kemijske promjene kemijskim nazivljem i simbolikom.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Opisuje kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih i organskih tvari.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. Uspoređuje brzine različitih promjena anorganskih i organskih tvari te utjecaj čimbenika na brzinu kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje promjene pri pretvorbi i izmjeni energije tijekom fizikalnih i kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih</p>

	<p>izvora energije na okoliš. Objašnjava energijsku učinkovitost različitih izvora energije i njihov utjecaj na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Rješava zadatke vezane uz broj subatomske čestice u ionu, relativnu molekulsku masu i maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari.</p>
NAMJENA	Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima razvoj njihovih sposobnosti.
NOSITELJI	učiteljica Valentina Petanjek
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka preko samostalnog i grupnog eksperimentalnog rada, provođenje istraživanja koristeći stručnu literaturu i internet.
VREMENIK	tekuća školska godina
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, prezentacije, kvizovi, upitnici.

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni rad s učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom pa se za njih organizira takav oblik rada koji će im pomoći u učenju, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK
	1. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	učenici i učenice prvog a razreda, učiteljica Anamarija Požaić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici i učenice prvog a razreda, učiteljica Anamarija Pozaić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka. Primjerenim zadacima poticati

	<p>interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Razgovori s roditeljima.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva pružiti pomoći učenicima u usvajanju sadržaja predmetnih kurikuluma Hrvatski jezik. Razvijanje usmenog i pisanog izražavanja. Poticanje urednosti u pisanju i točnost u prepisivanju kraćih tekstova. Razvijanje samostalnosti u radu.
NOSITELJI	učenici 1. b razreda, učiteljica Magda Henok
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu, rad s dopunskim nastavnim listićima i književnoumjetničkim tekstovima, primjerenim zadacima poticati interes za rad, nadoknađivati onaj dio gradiva koji nije u potpunosti usvojen u redovnoj nastavi.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, korištenje kopirnog aparata.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s roditeljima. Opisno praćenje učenikova napredovanja.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. b Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva pružiti pomoći učenicima u usvajanju sadržaja predmetnih kurikuluma Matematika. Razvijanje usmenog i pisanog izražavanja. Poticanje urednosti u pisanju i točnost u prepisivanju kraćih tekstova. Razvijanje samostalnosti u radu.
NOSITELJI	učenici 1. b razreda, učiteljica Magda Henok
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu, rad s dopunskim nastavnim listićima i primjerenim zadacima poticati interes za rad, nadoknađivati onaj dio gradiva koji nije u potpunosti usvojen u redovnoj nastavi.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, korištenje kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s roditeljima. Opisno praćenje učenikova napredovanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	učenici 1. r. i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici 1. r. i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu prvog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka. Primjerenim zadacima poticati interes za rad,

	individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	učenici i učenice drugog razreda, učiteljica Dubravka Fremec

NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima, digitalnim nastavnim sadržajima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici i učenice drugog razreda, učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka. Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

	<p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	<p>Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja.</p> <p>Razvoj samostalnosti kod učenika.</p>
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.</p> <p>Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
VREMENIK	Svaki drugi tjedan, jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	učenici 2. r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi (oko 17 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovori s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

	<p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici 2. r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka. Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema potrebi (oko 18 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. a razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

uku C.2.4.

4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku B.2.1.

1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti kod učenika.
----------------	--

NOSITELJI	učiteljica Sandra Šalamun i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu 3. razreda.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>

	<p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode predviđene nastavnim kurikulumom. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	učenici 3. b razreda, učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom, rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Tijekom školske godine (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10 eura za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja, usmene i pisane pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>

	<p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode predviđene nastavnim kurikulumom.
NOSITELJI	učenici 3. b razreda, učiteljica Biserka Fruk.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom, rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Tijekom školske godine (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10 eura za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>

	<p>OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJA.4.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode i učenicima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja iz Hrvatskog jezika.
NOSITELJI	učenici 4. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju ishoda predmeta i učiteljica Sanja Martinić
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan (ili prema potrebi). Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovne provjere na satima Hrvatskog jezika i primjena u svakodnevnoj komunikaciji.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici 4. D, učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu četvrtog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Opisuje pojam kuta, prepoznaje, uspoređuje i crta kutove, koristi se oznakama za kutove.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.</p> <p>MAT C.4.4. Razlikuje i opisuje trokute prema duljini stranica, dijeli ih i konstruira.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje odnos kruga i kružnice, prepoznaje polumjeri središte, opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ A.4.5. Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode.
NOSITELJI	učiteljica Sanjica Martinić i učenici 4. razreda OŠ Veliko Trgovišće
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda jer je pohađaju i učenici koji nastavu polaze po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja. Od oblika rada prvenstveno je potreban individualizirani rad. Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljne

	didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.).
VREMENIK	Svaki drugi tjedan 1 školski sat tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. D PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	učenici 4. D i učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu četvrtog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka.

	Individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti potrebne ishode. U radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, tablice sa brojevima do 100, tablice sa množenjem i dijeljenjem brojeva) i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanje učenika. Usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje utjecat će na završnu ocjenu iz Matematike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres

NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. VT, 7. B, 8. A i 8. B Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Ishodi za 6. r.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p>

	<p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>Ishodi za 7. r.</p> <p>A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>Ishodi za 8. r.</p> <p>A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p>
NAMJENA	Prema potrebama za sve učenike 5., 7. i 8. r. koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
NOSITELJI	učiteljica Ines Čeko i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva,

	diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (ispisivanje listića)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu. Anketa na kraju godine, uspjeh iz Hrvatskog jezika. Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 6. VT i 7. a Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Ishodi za 6. r.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

	<p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>Ishodi za 7. r.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p>
NAMJENA	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
NOSITELJI	učiteljica Antonija Krstić Peć
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije.
VREMENIK	0,5 sati tjedno, 18 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu. Uspjeh iz Hrvatskog jezika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. – 8. razred PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	učenici predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka.
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prema odgojno-obrazovnim ishodima redovne nastave Matematike u 5., 6., 7. i 8. razredu osnovne škole.
NAMJENA	Pomoć učenicima u ponavljanju i uvježbavanju gradiva iz redovne nastave matematike. Uvježbavanje rješavanja osnovnih vrsta zadataka prema potrebama učenika. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Poticanje učenika na kontinuirano i sustavno učenje matematike. Pomoć pri organizaciji učenja i upute učenicima kao učiti matematiku (Učiti kako učiti).
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski i učenici

NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, suradničko učenje, rad u manjim skupinama. Prateći GIK redovne nastave matematike 5. – 8. razreda i raspored pisanih provjera.
VREMENIK	35 sati godišnje, prema vremeniku pisanih provjera i dogovoru s učenicima, u prosjeku 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira za pripremu i ispis radnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća, evaluacija rada na redovnoj nastavi u okviru dogovorenih usmenih i pisanih ispita te drugih oblika vrednovanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima</p> <p>B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>D.6.3. i A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p>

	<p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p>
NAMJENA	Pomaganje učenicima u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Raditi na motivaciji učenika te ideji da se kontinuiranim i ustrajnim radom mogu ukloniti sve poteškoće. Pomoći učenicima da steknu veću sigurnost u rješavanju zadataka.
NOSITELJI	učiteljica Jelena Zlatolas i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva. Dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papir za pripremu i kopiranje radnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovog rada i napretka. Razgovor s učenicima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 7. a i 7. b razredi Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. 2. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p>

	<p>uku B.1.3.3. Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAMJENA	Pomoći u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/ učenica nije uspješno usvojio/usvojila - raditi na razvijanju sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	učitelj Danijel Likar i učenici 7. a i 7. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti, rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu), razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima), ukupno 35 sati/1 sat tjedno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići), računalo, projektor, digitalni i <i>online</i> materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima te opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLJSKI JEZIK 4. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1. domena: upravljanje svojim učenjem</p> <p>4. samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p>

	2. suradnja s drugima
NAMJENA	Pomoć u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/učenica nije uspješno usvojio/usvojila, razvijanje sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	učiteljica Anamarija Bradač i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti. Rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu). Razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama. Učenici od 5. - 8. razreda PŠ Dubrovčan (broj učenika varira ovisno o razredu i nastavnim sadržajima; neki učenici će stalno pohađati dopunsku nastavu, dok će se ostali uključivati prema potrebi – ispravak negativnih ocjena ili potreba za objašnjenjem nastavnih sadržaja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati), u dogovoru s učenicima prema njihovom rasporedu, prije pisanih i usmenih provjera, prema potrebi ispravaka.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA 5. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode Razlikuje živu od nežive prirode na poznatim primjerima iz svakodnevnog života. Opisuje obilježja živih bića. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Istražuje sastav i svojstva zraka vode i tla. OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na zemlji. Izdvaja Sunce kao glavni izvor energije za Zemlju.

	<p>Objašnjava da je hrana izvor energije za živa bića.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.</p>
NAMJENA	Nadoknađivanje zaostataka ili nerazumijevanja sadržaja s redovne nastave. Dodatna pojašnjenja kako bi se nastavni sadržaji mogli pratiti.
NOSITELJI	učiteljica Vesna Pleško i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA 6. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.</p> <p>Prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe.</p> <p>Razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina.</p> <p>Povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu.</p> <p>Prepoznaje osnovni plan građe ljudskog organizma i položaj najvažnijih organa.</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja</p> <p>Na temelju promatranja u svom neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla.</p> <p>Navodi načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada.</p> <p>OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.</p> <p>Navodi da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički.</p>

	Navodi utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet.
NAMJENA	Nadoknađivanje zaostataka ili nerazumijevanja sadržaja s redovne nastave. Dodatna pojašnjenja kako bi se nastavni sadržaji mogli pratiti.
NOSITELJI	učiteljica Vesna Pleško i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POVIJEST 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku;</p> <p>POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i</p>

ranoga novog vijeka.

POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na

	<p>preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	učiteljica Biserka Miholić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POVIJEST 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i</p>

	<p>različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoji uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
NAMJENA	Za pomoć učenicima 5. - 8. r. pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja.
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pongrac i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5. - 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu</p>

klasifikacije klima.

GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („*Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina*“).

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.

GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.

GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.

GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ

B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.

	<p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa</p>
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	učiteljica Miholić Biserka i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.</p>

	<p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.</p>
NAMJENA	za učenike od 5. - 8. r., pomoć učenicima pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pongrac i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024. - 25. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KEMIJA 7. i 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. Razvrstava tvari prema svojstvima, sastavu i vrsti.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza kemijskih elemenata, elementarnih tvari i spojeva.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Opisuje fizikalne i kemijske promjene tijekom kojih dolazi do izmjene energije između sustava i okoline na primjerima iz svakodnevnoga života.

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. Opisuje različite pretvorbe energije na primjerima iz svakodnevnoga života i u okolišu.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Objašnjava upotrebu laboratorijskoga posuđa i pribora. Razlikuje značenje piktograma.

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Rješava zadatke vezane uz sastav smjese, zakon o očuvanju mase i broj subatomske čestice.

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje značenja simboličkih prikaza.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Objašnjava čestičnu građu i svojstva tvari.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Opisuje fizikalne i kemijske promjene kemijskim nazivljem i simbolikom.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Opisuje kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih i organskih tvari.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje promjene

	pri pretvorbi i izmjeni energije tijekom fizikalnih i kemijskih promjena. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovnoj nastavi.
NOSITELJI	učiteljica Valentina Petanjek i učenici
NAČIN REALIZACIJE	rad u učionici – čitanje, ponavljanje, objašnjavanje, upućivanje
VREMENIK	tekuća školska godina
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje jednostavnijih zadataka i problema.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FIZIKA 7. i 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3 Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage .

	<p>FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>FIZ OŠ C.8.7.</p> <p>FIZ OŠ D.8.7.</p> <p>Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ OŠ C.8.8.</p> <p>FIZ OŠ D.8.8.</p> <p>Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.9.</p> <p>FIZ OŠ D.8.9.</p> <p>Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>
NAMJENA	Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvoj njihovih sposobnosti.
NOSITELJI	učitelj Damir Matijević i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad na dopunskoj nastavi uglavnom će se temeljiti na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno s prilagođenim nastavnim metodama i nastavnim sredstvima.
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	uredski i potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U izvannastavne aktivnosti učenici se samostalno uključuju prema svojim sklonostima i sposobnostima. Raspored rada grupa izvannastavnih aktivnosti sastavni je dio rasporeda sati Škole i nalazi se u Godišnjem planu Škole.

Ciljevi rada izvannastavnih aktivnosti: razvijanje znatiželje, poticanje kreativnog mišljenja, razvijanje radnih navika, motivacija za dodatni rad kao preduvjet za postignuće viših ciljeva, kreativnost, smisao za etiku i estetiku, primjena znanja i naučenog u praksi, primjena moderne tehnologije, njegovanje tradicije lokalnog kraja, razvoj svih vrsta izražavanja i sporazumijevanja, poticanje samopoštovanja, snalažljivosti, spontanosti u nastupu, kvalitetno kreiranje slobodnog vremena, odgovornost u svim vrstama komunikacije.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETNO IGRAONICA 1. – 4. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.4. Emocije</p>

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.

	<p>OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p>
NAMJENA	<p>Prekomjerna upotreba tehnologije kod djece izaziva ovisnost i smanjuje komunikaciju, zdrav stil života i prijenos kulturne baštine te povećava vršnjačko nasilje i nasilje općenito. To utječe na akademski uspjeh učenika i udaljava ih od socijalnih i kulturnih vrijednosti. Brzim razvojem tehnologije gotovo su zaboravljene dječje igre tijekom kojih se djeca igraju na otvorenom sa svojim vršnjacima i dovršavaju svoj društveni razvoj. Brojnim znanstvenim studijima dokazane su prednosti tradicionalnih igara na fizički, psihomotorički, emocionalni, socijalni, mentalni i jezični razvoj djece. Oživljavanjem i širenjem tradicionalnih dječjih igara i poticanjem učenika na stjecanje novih kompetencija, cilj je pružiti učenicima sljedeće mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● druženje i jačanje komunikacijskih vještina ● udaljavanje od tehnoloških ovisnosti približavanjem tradicionalnim igrama ● učenje o metodama izbjegavanja pretilosti i dijabetesa sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima i razvoj svijesti o zdravom životu ● bolje prakticiranje njihovog fizičkog i duhovnog razvoja od štetnih navika te stjecanje dobrih ponašanja i navika ● razvijanje dječje mašte i kreativnosti, socijalne prilagodbe i inteligencijske sposobnosti ● povećanje njihove socijalne i emocionalne zrelosti ● postizanje sposobnosti odmora zabavom ● oživljavanje kulturne baštine
NOSITELJI	učiteljica Sanjica Martinić i učenici koji su uključeni u grupu
NAČIN REALIZACIJE	Inspiracija za igre crpi se iz literature na temu tradicijskih igara i istraživačkom radu članova grupe.
VREMENIK	1 sat tjedno, tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	materijale će nabavljati voditeljica i članovi grupe

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija starih igara povodom Svjetskog dana sporta i na druženju s roditeljima povodom zadnjeg dana nastave.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA 1. – 4. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Približiti govor, razgovor i pokret učenicima RN kao aktivnost kojom se može učiti, ali i poigrati se riječima i rečenicama, poticati bogaćenje rječnika na kajkavskom i na književnom standardnom jeziku. Poticati i razvijati kreativnost i maštu, samopouzdanje i govorni nastup. OŠ HJ A.2.3./OŠ HJ A.2.5. Učenik razvija sliku o sebi. OŠ HJ A.1.1.Učenik upravlja emocijama i ponašanjem OŠ HJ A.1.2. Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAMJENA	Poticanje solidarnosti u grupi. Upravljanje emocijama. Razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu i na pozornici.
NOSITELJI	učiteljica Dubravka Čičko, učenici nižih razreda PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. god. aktivno se baviti čitanjem i razumijevanjem pročitanih tekstova hrvatskih dječjih pisaca, poticaj na raspravu, dramatizaciju i ilustriranje. Ugostiti glumca ili pripovjedača u školi. Suradnja sa školskom knjižničarkom.
VREMENIK	jedan sat tjedno (ukupno 35)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, korištenje računala i kopirnog aparata u svrhu pripreme za rad s učenicima. Gost književnik ili pripovjedač na satu. Gostujuće kazališne predstave u školi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo u radu s različitim dobnim skupinama. Rast i razvoj samopouzdanja u čitanju, razgovoru i samostalnom govornom nastupu. Usmena pohvala, pisana pohvala na kraju nastavne godine svakom učeniku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA GRUPA 1. – 4. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>osr. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.2.2. Suradnjom s drugima učenicima ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.</p>
NAMJENA	Poticati interes i maštu učenika u likovnom izražavanju i stvaralaštvu. Upoznavanje i savladavanje novih likovnih tehnika.
NOSITELJI	učiteljica 1. a razreda Anamarija Pozaić i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	prema Nastavnom planu i programu 1. - 4. razreda iz Likovne kulture
VREMENIK	dva školska sata, svaki drugi tjedan, sveukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava papira za izradu likovnih radova, kao i ostalog potrebnog materijala i pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe učeničkih radova. Slanje radova na natječaje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
NAMJENA	Uključiti učenike u razne aktivnosti u školskoj i lokalnoj zajednici u kojima će učenici razvijati svoje vlastite i kreativne pothvate te učiti što znači biti odgovoran i aktivan građanin koji razvija svoje vlastite potencijale kao i potencijale svoje lokalne zajednice.
NOSITELJI	učenice/učenici 2. razreda, učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, volonterske akcije, istraživanja, ankete, izrada projekata.
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal. Korištenje računala i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, predstavljanje projekta u školi, izvan škole u lokalnoj zajednici.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČUVARI KULTURNE BAŠTINE 1. – 4. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
NAMJENA	Upoznavanje, njegovanje i čuvanje nacionalne i kulturne baštine (narodni običaji, igre, pjesme, jela, nošnje...), poticanje poduzetništva te uključivanje u kulturnu i društvenu djelatnost škole.
NOSITELJI	učenici/učenicke razredne nastave PŠ Dubrovčan; učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih tradicijskih običaja svog zavičaja.
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života. Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo ostvarenjem zadatka; izložba napravljenih uradaka; opisno praćenje; usmene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVIJET IGRE I PRIČE 1. – 4. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p>

	<p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
NAMJENA	<p>Upoznavanje različitih igara, uključivanje i sudjelovanje učenika u različitim igrama (društvenim, sportskim, govornim) te razvijanje motivacije za postizanje određenog cilja, usvajanje i poštivanje pravila igre, interakcija učenika, usvajanje znanja i vještina (obrazovna uloga igre); sportskim igrama zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem i tjelesnim aktivnostima. Upoznavanje različitih priča iz hrvatske i svjetske književnosti.</p>
NOSITELJI	<p>učenici/učenicice razredne nastave Matične škole i učiteljica Dubravka Fremec</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Čitanje različitih priča iz hrvatske i svjetske književnosti, dramatizacije priča, obavljanje stvaralačkih zadataka temeljem odabranih priča i sl. Upoznavanje i provođenje različitih igara.</p>
VREMENIK	<p>tijekom školske godine (35 sati)</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi ispisa književno-umjetničkih tekstova. Papir i uredski materijal. Korištenje računala, projektora i kopirnog aparata. Korištenje sportskih nastavnih pomagala (lopte, čunjevi, štapovi, obruči, strunjače), kocke, ploče i figurice (za igre na ploči - Šah, Mlin, Čovječe, ne ljuti se!), različite kartice za memorijske igre.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Zadovoljstvo, pričanje i čitanje priča drugima; opisno praćenje; usmene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČOKREATIVA 1. – 4. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
NAMJENA	Poticanje na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon pročitane priče. Što više raditi rukama. Razvijati kreativnost i stvaralaštvo, motoriku, radne navike, ekološku svijest. Poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda.

	Samostalno izrađivanje predmeta od uporabnih materijala. Poticati razvoj individualnosti. Upoznavati proces nastajanja i stvaranja. Poticati estetske osjećaje.
NOSITELJI	učenici nižih razreda i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Uređivanje čitalačkog kutića. Čitanje različitih priča domaćih i stranih autora. Razgovor, dojmovi. Kreativno stvaralaštvo nakon priče (crtanje, pripovijedanje, modeliranje, kuhanje...). Upoznavanje malih digitalnih alata koji će omogućiti učenicima bolju uključenost u aktivnosti. Rad s digitalnim alatima (Book creator, Canva) te stvaranje digitalne slikovnice.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa književno-umjetničkih tekstova. Papir i uredski materijal. Korištenje računala, projektora i kopirnog aparata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, pričanje i čitanje priča drugima. Izlaganje radova na panou učionice. Usmene pohvale. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SCENSKA SKUPINA 1. – 4. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
NAMJENA	Poticanje dječjeg dramskog stvaralaštva. Razvijanje usmenog izražavanja i oslobađanje treme tijekom javnog nastupa. Razvijanje scenskog izraza. Sudjelovanje na školskim priredbama.
NOSITELJI	zainteresirani učenici razredne nastave Osnovne škole Veliko Trgovišće, učiteljica Magda Henok

NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje priča, pisanje i izvođenje kratkih igrokaza i monologa, dramatizacija tekstova, priprema scenografije, izrada kostima.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Materijal za scenografiju i kostime. Troškove snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o pogledanim predstavama, zajednička analiza, nastupi na kulturnim i javnim događanjima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	STEAM skupina 1. – 4. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>PID OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p>

A. 1. 2. Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

C. 1. 1. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

C. 1. 2. Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima programima.

	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
NAMJENA	Za male znanstvenike i umjetnike koji su kreativni u procesu stvaranja, znatiželjni u spoznavanju svoje okoline i uporni u pronalaženju odgovora.
NOSITELJI	učenici 1. - 4. razreda i učiteljica Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan i istraživački rad, promatranje, mjerenje, istraživanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i prezentiranje rezultata rada.
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	50 eura za potrošni materijal: papiri za ispis i hamer papiri
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mapa s radnim listovima. Vrednovanje izradom plakata i PPT prezentacija te objavljivanjem članaka na web-stranici škole. Učenici će rezultate moći koristiti na nastavi matematike, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture i informatike, ali i u svakodnevnom životu. Povećat će njihovu motivaciju i znatiželju te ih potaknuti na samostalno istraživanje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI ISTRAŽIVAČI 1. – 4. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Upravljanje informacijama

	<p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji vole praktičan i istraživački rad, motivirani su i znatiželjni za istraživanje svijeta oko sebe.
NOSITELJI	učenici 1. – 4. r. PŠ Dubrovčan i učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje će učiteljica unaprijed pripremiti ili će učenici potreban pribor donijeti u školu. Praktičan i istraživački rad, promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i prezentiranje rezultata rada.
VREMENIK	1 sat tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala za pokuse i istraživanje prirode
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje izradom plakata. Rezultate će učenici moći koristiti i primjenjivati u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJEM DO MAŠTE 1. – 4. razreda PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
NAMJENA	Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje.
NOSITELJI	učiteljica Branka Kondres i učenici
NAČIN REALIZACIJE	tijekom školske godine
VREMENIK	jednom tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA 3. i 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provođi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
NAMJENA	<p>Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, učenje osnovnih oblika kretanja, kao i osnovnih elemenata brojnih sportova. Utjecaj na percepciju učenika da je tjelovježba u funkciji poboljšanja zdravlja. Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću</p>

	organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno u dvorani i na igralištu prema planu i programu
VREMENIK	Kraj rujna do početka lipnja. Prema odluci HŠŠS.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usvajanje novih motoričkih znanja koje imaju veliku utilitarnu vrijednost, povratne informacije o naučenom na razini svakog sata.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GOO za MALCE Produženi boravak Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.1.1. / C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu te u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.1.2. / C.2.2. Promiče solidarnost u razredu i školi. goo A.1.1. / A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje. Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća.
NOSITELJI	učiteljica Natalija Huić u suradnji s Upravnim odjelom KZZ za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu, učenici – polaznici Produženog boravka (1.a, 1.b. 2.a i 2.b i 3.r.)
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanjem s pojmovima: građanin, demokracija, dužnosti, ovlasti, prava, civilno društvo, organizacije, udruge, suradnja, različitosti, ranjive skupine, diskriminacija, društvena isključenost, empatija, pravda, komunikacija, održivi razvoj, očuvanje okoliša, kulturni identitet, integracija, solidarnost,

	poduzetništvo, kreativnost, inovacija,... Istraživanjem građansko-društvenih fenomena pomoću prigodnih crtanih video-zapisa i slikovnica. Sudjelovanjem u izradi zidnih novina, plakata, programa, te u raznim igrama i radionicama. Obilježavanjem raznih, građanima, građanstvu i građanskim pravima, posvećenih dana – od 15. rujna 2024. i Međunarodnog dana demokracije do 9. svibnja 2025. i Dana Europe.
VREMENIK	tijekom školske godine (ukupno 35 sati/2 sata, svaki drugi tjedan)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, ispisivanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.
NAMJENA	Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, uočavanje problema unutar škole, lokalne i šire zajednice.

	Osposobljavanje učenika za uključivanje u rješavanje problema kako bi doprinijeli razvoju škole, lokalne i šire zajednice
NOSITELJI	učiteljica Melita Špoljar, učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u manjim skupinama, sudjelovanje u poučnim kreativnim aktivnostima, izrada različitih poučnih materijala.
VREMENIK	1 sat tjedno (prema dogovoru s učenicima)/35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano izražavanje učenika izradom plakata, umnih mapa, projekata, video uradaka. Usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti. Individualno praćenje napredovanja učenika i opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa. Skale procjene zadovoljstva učenika. Samovrednovanje učenika. Sudjelovanje u kulturnim i javnim aktivnostima škole te na smotri GOO-a.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAMJENA	učenici predmetne nastave PŠ Dubrovčan

NOSITELJI	učiteljica Silvija Greblički s učenicima predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje igrokaza i lirskih pjesama, dramatizacija tekstova i gluma.
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis pjesama i igrokaza, izrada kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada, nastupi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LITERARNA SKUPINA
	5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Ishodi za 5. r.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Ishodi za 6. r.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>

OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Ishodi za 7. r.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Ishodi za 8. r.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

NAMJENA	Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze. Omogućiti učenicima razvoj sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom i kajkavskim narječjem.
NOSITELJI	učiteljica Antonija Krstić Peć i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	Učenici planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke. Učiteljica planira, motivira, objašnjava, demonstrira te lektorira.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te vrednovanje rezultata natjecajima. Poticanje učenika za sudjelovanje na raznim literarnim natjecajima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„CLiL u nastavi Njemačkog jezika” 7. razred Veliko Trgovišće
CILJEVI	<p>Prepoznati, razumjeti i objasniti pojmove, definicije i tekstove iz drugih predmeta (biologija, kemija, matematika, glazbena kultura, fizika...) pisane na njemačkom jeziku. Provođenje istraživačkog učenja vezanog uz teme koje se obrađuju na nastavi drugih školskih predmeta. Korištenje pojmova iz drugih školskih predmeta u sklopu nastave Njemačkog jezika. Dosljedno korištenje pojma „autorska prava” i uvježbavanje pravilnog citiranja i navođenja korištene literature u pripremi prezentacija, referata, eseja, plakata. Prezentacija obrađenog sadržaja na školskoj internetskoj stranici i na plakatima izvješnim u školi.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p>

	<p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Uvježbavanje čitanja s razumijevanjem stručnog teksta, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, korištenje stručne terminologije na njemačkom jeziku.
NOSITELJI	učiteljica Martina Humski, učenici 7.a/b Veliko Trgovišće
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost, čitanje stručnih tekstova, primjena audio-vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala te IKT-a.
VREMENIK	35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, sastavci, eseji, projekti, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije istraženog gradiva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA + 5. D PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ PRI B.5.1. Učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka</p> <ul style="list-style-type: none"> -istražuje životne uvjete u zraku u svim godišnjim dobima - opisuje svojstva zraka na temelju provedenih istraživanja <p>OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke <p>OŠ PRI D.5.1.Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključak - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi
NAMJENA	Proširiti redovni rad zanimljivim sadržajima i vježbama. Pratiti i obilježavati datume vezane za prirodu.
NOSITELJI	učiteljica Vesna Pleško i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	mikroskopiranje, pokusi, izrada plakata, letaka, knjižica,...
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Preparati, materijal za izvođenje pokusa, listići, hamer, bojice, flomasteri...
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ISTRAŽIVAČKI KLUB 8.b Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>Povezuje procese izlučivanja štetnih i otpadnih tvari s preživljavanjem organizma.</p> <p>Povezuje reakciju na vanjske i unutarnje podražaje s nadzornom, ravnotežnom i koordinacijskom ulogom živčanoga sustava te preživljavanjem organizma.</p> <p>Objašnjava ulogu osjetila u preživljavanju organizma.</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>Objašnjava važnost energije za odvijanje svih životnih procesa i održivost života.</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju.</p> <p>Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predloška.</p> <p>Opisuje ulogu kontrolne skupine i replikatnih (ponovljenih) uzoraka u istraživanju.</p> <p>Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p>

	<p>Opisuje važnost bioloških otkrića za razvoj civilizacije i primjenu tehnologije na jednostavnim primjerima.</p> <p>Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.</p> <p>Objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.</p>
NAMJENA	Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito biologije. Obilježavanje značajnih datuma izradom poučnih materijala.
NOSITELJI	učiteljica Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih plakata, provoditi istraživanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje uspjeha. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>TK OŠ B.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>TK OŠ C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.</p>
NAMJENA	Izrada tvorevina za učeničku zadrugu, priprema učenika za natjecanje, prezentacija vlastitih uradaka.
NOSITELJI	učiteljica Božena Belanović
NAČIN REALIZACIJE	jedan sat tjedno kroz vježbe i praktični rad, rješavanje testova te organizacija školskog natjecanja
VREMENIK	rujan – lipanj (0. sat)
DETALJNI TROŠKOVNIK	nabava pribora, materijala i alata za vježbe i praktični rad (oko 100 €)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na natjecanjima (školsko, županijsko), testovi za provjeru, vrednovanje radova kroz izložbu.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	TK OŠ A. 5. 2. – primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima – primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 1. – razlikuje i opisuje svojstva drva i drugih materijala – primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 2. – koristi se tehničkom dokumentacijom – mjeri i ocrta materijal priborom – koristi se alatom za obradu materijala – izrađuje tehničku tvorevinu TK OŠ C. 5. 2. – objašnjava namjenu tehničke tvorevine – opisuje pozitivan i negativan utjecaj na čovjeka i okoliš – primjenjuje tehničko nazivlje u predavljanju tvorevine
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.
NOSITELJI	učitelj Marko Mihaljinec i učenici od 5. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine.
VREMENIK	tijekom školske godine (2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 10€ po učeniku (troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina – šperploče, letvice, daske, balza)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz Tehničke kulture te drugim prigodnim smotrama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZBOR 5. i 6. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Razvoj pjevačkih i scenskih sposobnosti, prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta u glazbi, razvoj ljubavi prema glazbi.
NAMJENA	Slušanje glazbe, izbor repertoara, pjevanje, uvježbavanje, priprema za nastupe.
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	redovite tjedne probe
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, toner (kopiranje notnih zapisa)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano ocjenjivanje. Poboljšanje izvođačke tehnike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SPORTSKA GRUPA 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK D.8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAMJENA	tijekom godine pripremati učenike članove ŠŠK Gaj za natjecanja
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković i učenici
NAČIN REALIZACIJE	uvježbavanje učenika na sportskim terenima
VREMENIK	175 sati tijekom šk.godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati koji se postižu na natjecanjima, samovrednovanje nakon svakog sata, napredovanje u tehnici i taktici sportskih igara.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ROBOTIKA 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog ili složenijeg zadatka.</p> <p>C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i kodove za pokretanje robota.</p> <p>D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p>A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</p> <p>B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>

D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

A.3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka.

A.3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

B.3.1. Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

B.3.2. Slaže podatke na koristan način.

C.3.1. Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

C.3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

C.3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

C.3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

D.3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

A.4.1. Objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

A.4.2. Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

	<p>B.4.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</p> <p>B.4.2. Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>C.4.1. Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2. Osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.4.3. U suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.4.2. Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>B.7.3. Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima.</p>
NAMJENA	<p>Poučiti učenike kako pravilno koristiti računalo te ih naučiti osnovne teorijske stvari potrebne za razumijevanje robotike. Praktičnim radom na računalu omogućiti im stjecanje brzine i vještine zadataka koji su pred njih postavljeni. Upoznati ih s računalnim razmišljanjem, programiranjem i izvedbom programa na robotima.</p>
NOSITELJI	učitelj Danijel Likar i učenici

NAČIN REALIZACIJE	Kombinirana nastava u razrednim učionicama i informatičkoj učionici. Korištenje različitih digitalnih materijala koji će u učenicima probuditi zainteresiranost za predmet (pobuđivanje znatiželje, želje za učenjem novih sadržaja...).
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: roboti mBot i Maqueen plus, MicroBit, HuskyLens AI kamera, staze za kretanje robota, bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktična primjena naučenog, rješavanje zadataka, komunikacija na satovima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VJERONAUČNA GRUPA 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajednice i kako nas vjera potiče da prihvatimo sebe i druge.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i judaizma, nabraja povijesne i geografske lokacije, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i osnovne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Kroz Isusove riječi i djela učenik otkriva vrijednosti Božjeg kraljevstva.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u našem okruženju.</p> <p>OŠ KV B.6.2. U Isusu Kristu učenik otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje pravi put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje ljudsko ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV A.8.1. U svjetlu vjere učenik dublje upoznaje sebe kako bi izgradio svoju osobnost, prepoznao svoje talente i otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
NAMJENA	<p>Za učenike 5. - 8. r. MŠ VT</p> <p>Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava, sustavno upoznavanje s temeljnim odrednicama katoličke vjere i nacionalnog identiteta.</p>
NOSITELJI	učitelj Robert Karlovčec i učenice/učenici
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti liturgijsku godinu kroz likovne radionice, proučavanje literature; sudjelovanje u križnom putu; liturgijsko čitanje; razne humanitarne akcije; izrada panoa za blagdane, dramsko scenski igrokazi vezano uz prigodno obilježavanje blagdana i važnih događanja tijekom školske godine
VREMENIK	2 sata tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	trošak hamer papira i fotokopiranja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani i likovni radovi, plakati, scenski nastupi, osobni osvrt na realizaciju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VJERONAUČNA GRUPA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajednice i kako nas vjera potiče da prihvatimo sebe i druge.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i judaizma, nabraja povijesne i geografske lokacije, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog</p>

	<p>teksta i osnovne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Kroz Isusove riječi i djela učenik otkriva vrijednosti Božjeg kraljevstva.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u našem okruženju.</p> <p>OŠ KV B.6.2. U Isusu Kristu učenik otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje pravi put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje ljudsko ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV A.8.1. U svjetlu vjere učenik dublje upoznaje sebe kako bi izgradio svoju osobnost, prepoznao svoje talente i otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
NAMJENA	<p>Za učenike 5. - 8. r. PŠ Dubrovčan</p> <p>Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava, sustavno upoznavanje s temeljnim odrednicama katoličke vjere i nacionalnog identiteta.</p>
NOSITELJI	učiteljica Željka Žigman i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	<p>Pratiti liturgijsku godinu kroz likovne radionice, proučavanje literature; sudjelovanje u križnom putu; liturgijsko čitanje; razne humanitarne akcije; izrada panoa za blagdane, dramsko-scenski igrokazi vezano uz prigodno obilježavanje blagdana i važnih događanja tijekom školske godine.</p>

VREMENIK	2 sata tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	trošak hamer papira i fotokopiranja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani i likovni radovi, plakati, scenski nastupi, osobni osvrt na realizaciju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA GRUPA
	5. – 8. razreda MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>8.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>C5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela.</p> <p>OSR: A3.1. Razvija sliku o sebi; A3.3. Razvija osobne potencijale; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, P: A3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima; Z: B.3.2. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; B.2.2. Objašnjava pravo na izbor</p>
NAMJENA	Estetsko uređenje škole, obilježavanje tradicionalnih blagdana i društvenih događanja, izrada praktičnih predmeta – područje primijenjene umjetnosti i dizajna.
NOSITELJI	učiteljica likovne kulture Mia Papeš, polaznici Likovne grupe od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Grupni ili rad u paru - Izrada plakata – Dani kruha i plodova zemlje; Dan sjećanja na Vukovar – natječaj UVSPDR Barun, Božić - božićni ukrasi - izrada ukrasa, figura od stiropora i glinamola, Valentinovo, Fašnik – izrada maski i plakata, Uskrs

	– plakati ,slike velikih formata, skulpture od kaširanog papira, plakat za Dan planeta Zemlje, Individualni rad – razni natječaji, slikanje mrtve prirode po promatranju, crtanje – proporcije raznih motiva, rad po umjetničkim reprodukcijama – redefinicija i rekompozicija, rad za likovni natječaj – Krapina – Festival kajkavskih popevki
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	oko 60 eur
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisnim praćenjem napretka i brojčanom ocjenom koja može isključivo poticajno i pozitivno utjecati na konačnu ocjenu iz predmeta Likovna kultura.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ODBOJKA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova.</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.</p>
NAMJENA	učenici 5. - 8. razreda PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Marija Kožinec i učenici
NAČIN REALIZACIJE	2 x 45 min

VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi za lopte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost programa prati se na osnovu iskustva, povratne informacije od strane učenika u vidu njihova napretka kako u elementima odbojkaške igre tako i timskom radu te uspjehu na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVINARSKO-RADIJSKA SKUPINA „Školsko zvono“ 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. (posjet medijskim kućama, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja, sudjelovanje u projektima, posjet internetskim sadržajima)</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. (uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima, pretpostavlja o ciljanju publici...)</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. (uočava priču i likove, uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja, objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje...)</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
NAMJENA	Osmisliti i snimiti radijsku reportažu/radijsku emisiju s aktualnom temom i/ili radioigru. Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika. Poučiti učenike istraživačkom novinarstvu. Vježbati izražajno čitati i oblikovati govor. Osposobiti učenike da razumiju i prepoznaju medije kojima se koriste, poglavito radio. Upoznati razvoj i povijest radija, rodove i vrste, radijska izražajna sredstva. Osposobiti učenike da samostalno snimaju i montiraju.
NOSITELJI	učenici 5. - 8. r., učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u prostorima Škole i van Škole. Planira se odlazak na terensku nastavu, suradnja s Hrvatskim radijem u realizaciji emisije za djecu i mlade. Planira se radionica

	Hrvatskog radija u prostorima Škole. Okupiti članove skupine i dogovor o radu – raspodjela zadataka i zaduženja. Posebnim vježbama usvojiti vrednote govorenoga jezika. Ostvariti suradnju s ostalim skupinama u Školi, lokalnom zajednicom. Obilježiti Svjetski dan radija.
VREMENIK	jednom tjedno tijekom školske godine, po potrebi i više
DETALJNI TROŠKOVNIK	putni troškovi, troškovi terenske nastave, troškovi potrošnog materijala (baterije i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje učenicima, roditeljima, djelatnicima škole, lokalnoj zajednici, sudjelovanje na natjecanju ili smotri, predstavljanje i suradnja s radijskim postajama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI CRVENOG KRIŽA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p>

	<p>C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p>
NAMJENA	izvannastavna aktivnost za učenike 5. - 8. r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pongrac i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	Učenik sudjeluje u organizaciji i realizaciji akcije Solidarnost na djelu u Matičnoj i Područnoj školi. Učenik se priprema za natjecanje i sudjeluje na natjecanju. Učenik sudjeluje u akcijama u organizaciji CKH i GDCK Zabok. Obilježavanje značajnijih akcija u organizaciji CK – Solidarnost na djelu, Tjedan borbe protiv TBC-a, Dan DDK, Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama, Međunarodni dan CK i Tjedan CK, Svjetski dan prve pomoći; uključivanje u humanitarne akcije GDCK Zabok, sudjelovanje u radu Zimske škole CK u organizaciji GDCK Zabok, sudjelovanje u radionicama u organizaciji GDCK Zabok, pješačenje do brda Picelj, uključivanje u akcije GDCK Zabok; pokazne vježbe za učenike i učitelje, gradsko i međuzupanijsko natjecanje; posjet Edukacijskom centru HCK u Zagrebu, završni izlet u organizaciji GDCK Zabok.
VREMENIK	Tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, posjet edukacijskom centru u siječnju, pješačenje u svibnju, završni izlet u lipnju.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal za vježbu pružanja prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, troškovi prijevoza za odlazak na Zimsku školu, pješačenje, za odlazak na radionice u GDCK

	Zabok; troškovi izrade plakata, troškovi posjeta edukacijskom centru u Zagrebu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad CK i pomoć onima kojima je pomoć potrebna; uspjeh učenika na natjecanjima; stvaranje poticajne i empatične atmosfere u školi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UZ KOŠARICA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	izvannastavna aktivnost za učenike 5. - 8. r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pongrac i učenice/učenici
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad, individualni i grupni rad, suradnja s vanjskim suradnicima, otvaranje izložbeno-prodajnog prostora u školi, sudjelovanje na manifestacijama povodom Božića, Majčinog dana i Dana škole, sudjelovanje na smotri UZ KZZ.
VREMENIK	Tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, radionice tijekom zimskih i proljetnih praznika.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu proizvoda, troškovi prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad UZ, sudjelovanje na školskim i mjesnim manifestacijama, sudjelovanje na županijskoj smotri, sudjelovanje na sajmovima u organizaciji HUUZ , prodaja proizvoda.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VOLONTERSKI KLUB „KOŠNICA“ 5. – 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>

	<p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
NAMJENA	<p>Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja i volontiranja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje poticanjem nesebičnog pružanja pomoći. Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća.</p>
NOSITELJI	<p>učiteljica Natalija Huić uz ravnopravnu partnersku podršku knjižničarke Vlatke Habulin</p> <p>stručne suradnice - pedagoginja Petra Vuković i defektologinja Elizabeta Končić i učenici – volonteri</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Volontiranjem u procesu učenja - učenici volonteri pripravnici sudjeluju u <i>Programu vršnjačkog pomaganja (Peer Helper Program)</i>. Učenjem kroz volontiranje. Izradom metodičkih sredstava i pomagala za učenje. Provedbom volonterskih akcija tijekom godine. Organizacijom i provedbom natječaja <i>Oboji svijet</i> u organizaciji Foruma za slobodu odgoja (2. 9. – 20. 10.). Organizacijom i provedbom aktivnosti tijekom Dječjeg tjedna (7. – 13. 10.). Obilježavanjem Međunarodnog dana volontera (5. 12.). Pomaganjem u provedbi izbora za 3. saziv Dječjeg općinskog vijeća (studeni 2024. – veljača 2025.)</p> <p>Pomaganjem u osnivanju Dječjeg Foruma. Sudjelovanjem u realizaciji Projekta građanina tehnikama deliberacije i debate.</p>
VREMENIK	<p>tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima)</p> <p>(ukupno 18 sati / 1 sat svaka dva tjedna, te prema potrebi)</p>

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, ispisivanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio i video-materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na web-stranici škole i školskim panoima.

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U Velikom Trgovišću, okolnim selima, općinama i gradovima djeci se nudi mnogo različitih sportskih i drugih aktivnosti. Naši učenici u velikom broju i vrlo rado pohađaju izvanškolske aktivnosti. Ovo su neke od njih:

- Vatrogasci
- Sviranje – klavir, violina, synthesizer
- Tenis
- Nk “Omladinac“
- Streljaštvo
- Ples
- Rukomet
- Mažoretkinje Dubrovčan
- Folklor
- SPK “Apex”
- Kud “Sloga”
- Engleski jezik
- Kick boks
- Plivanje
- Tae kwon do
- DVD „Veliko Trgovišće“
- DVD „Strmec“
- DVD „Dubrovčan – Ravnice“
- Glazbena škola
- Rekreativno jahanje
- Crkveni zbor
- Puhачki orkestar „Mrzlo Polje“
- Dječji forum
- Bowling
- Domaćinstvo
- Sviranje tamburice

6. IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje određenih nastavnih sadržaja izvan škole. Ciljevi programa su razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na javnim mjestima. Program se provodi u sklopu nastave prema ponudi kazališne/koncertne produkcije, postavkama muzeja. Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZNANSTVENI PIKNIK 5. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku D.2.2. Suradnja s drugima uku D.3.2. Suradnja s drugima
NAMJENA	Potaknuti zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja.
NOSITELJI	pedagoginja Petra Vuković, učenici, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus
VREMENIK	listopad 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko prezentiranje i prenošenje najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KIKI - MEĐUNARODNI FESTIVAL DJEČJEG FILMA 1. - 8. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Terenska nastava namijenjena učenicima razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	gledanje filmova namijenjenih djeci, učenje u neposrednoj okolini
VREMENIK	9. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi ulaznice za projekciju filmova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje i vrednovanje, oslikavanje doživljaja, analiza i razumijevanje filma; korištenje rezultata kroz stjecanje i razvijanje kulturnih navika posjeta kulturnim ustanovama, primjena pravila ponašanja u kinu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA, 1. i 2. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu kazališnog djela s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik promatranjem i slušanjem kazališnog djela uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima kazališnog djela. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Kod učenika će se razvijati i poticati navika posjećivanja kulturnih ustanova i događaja te sudjelovanje u istima. Učenici iskazuju svoje mišljenje o kulturnim događajima. Učenici će primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kazalištu i tijekom

	vožnje autobusom. Razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela.
NOSITELJI	učiteljice Marijana Žazar Iveković (Dubravka Fremec, Branka Kondres, Anamarija Pozaić, Magda Henok i Đurđica Tomić)
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava, gledanje predstave Ezopov kolaž
VREMENIK	7. studenga 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi ulaznice i troškovi prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MINIPOLIS, PRVI DJEČJI GRAD, Z CENTAR ZAGREB 1. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>

	<p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
NAMJENA	Sudjelovanje u MiniPolisovom edukativnom programu i razvijanje vještine timskog rada, motorike i logike.
NOSITELJI	učenici i učenice prvih razreda te učiteljice Anamarija Pozaić (voditelj), Đurđica Tomić i Magda Henok
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb u Z Centar: edukativni program u MiniPolisu. Nastava će se realizirati uz angažman davatelja usluga - odabrane putničke/turističke agencije.
VREMENIK	travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal; Korištenje računala i kopirnog aparata; Troškovi prijevoza, plaćanje ulaznica i organizacije terenske nastave.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>Analizirati uspješnost razgovorom s učenicima i roditeljima.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET IZLETIŠTU CONTESSA U DRAGANIĆU 1. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome uku</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

NAMJENA	Kroz igru i zabavu u opuštenoj i prijateljskoj atmosferi približiti djeci način života u prošlosti. Pobuditi interes za očuvanje kulturne baštine
NOSITELJI	učiteljica Đurđica Tomić i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	prema planu i programu
VREMENIK	lipanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenjem i vrednovanjem podržava se razvoj i izražavanje svih učenika te se potiču njihovi interesi, znanja, iskustva i vještine. Vrednovanje će se provesti u razredu, govorenim i pisanim vježbama. Izradom plakata s temom očuvanja prirodne i kulturna baštine naše domovine. Pisani radovi i plakati izložiti će se u razredu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KRAPINSKE TOPLICE – OBUKA NEPLIVAČA 2. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
NAMJENA	Osposobiti učenike neplivače za samostalno kretanje u vodi (plivanje).
NOSITELJI	učenici 2. razreda i učiteljice Dubravka Fremec, Marijana Žažar Iveković, Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	organizirana škola plivanja u Aquae Vivae Krapinske Toplice
VREMENIK	16. - 27. rujna 2024.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi Općina Veliko Trgovišće, a cijenu obuke roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju obuke provjerava se usvojenost vještina plivanja i učenici dobivaju diplome na kojima je naznačen stupanj usvojenosti vještine (plivač, poluplivač, plutač, neplivač).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	JUMICAR - PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE 2. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu.
NOSITELJI	Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, učenici 2. razreda, razredne učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje obuke u dva dijela. Teorijski dio se odvija u školi. Praktični dio na školskom igralištu.
VREMENIK	8. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PREGRADA, DESINIĆ - VELIKI TABOR 2. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan te 1. i 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
NAMJENA	<p>Upoznavanje kulturnih ustanova i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja. Upoznavanje kulturne baštine zavičaja.</p> <p>Učenici procjenjuju povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p>

NOSITELJI	učenici 2. razreda i 1. razred Strmec, učiteljice Dubravka Fremec, Marijana Žažar Iveković, Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK	ožujak ili travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema ponudi odabrane turističke agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada plakata.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KLANJEC, ZELENJAK, KUMROVEC 2. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. HJ OŠ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr A.1.1. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
NAMJENA	Upoznati kulturnu baštinu svog zavičaja kroz zajedničko druženje i opuštenu atmosferu uz poticanje pristojnog ponašanja u različitim situacijama te razvoj prijateljskih odnosa među učenicima.
NOSITELJI	učiteljica Marijana Žažar Iveković (Dubravka Fremec i Branka Kondres)
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastave organizirana posredstvom turističke agencije.

VREMENIK	krajem svibnja ili početkom lipnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznica i organizacija terenske nastave prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, izrada plakata, objava fotografija, izražavanje dojmova u usmenom i pisanom obliku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TERENSKA NASTAVA KUMROVEC, PREGRADA, VELIKI TABOR 3. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	- učenik upoznaje prošlost i kulturno – povijesne spomenike zavičaja u kojem živi i procjenjuje njihovu važnost za sadašnjost i budućnost - imenuje značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava doprinos zajednici u kojoj živi OŠ A.3.3., OŠ B.3.4., OŠ C.3.3.
NAMJENA	Upoznati dijelove zavičaja u kojem živi, govoriti o važnosti i vrijednosti kulturno – povijesnih spomenika i zaštićenih spomenika kulture, prepoznati ulogu baštine za zavičaj i lokalnu zajednicu.
NOSITELJI	učiteljice Dubravka Čičko, Biserka Fruk, Sandra Šalamun i Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	tijekom listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	po izabranoj ponudi putničkih agencija
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stečena znanja na TN povezati i primijeniti u svakodnevnom životu i na satovima vrednovanja PID-a.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PARK ZNANOSTI, GORNJA STUBICA, MARIJA BISTRICA 3. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>

	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.</p>
NAMJENA	<p>Očuvanje specifičnosti i izvornosti drvenih igračaka i licitara vezanih uz naš zagorski kraj, očuvanje odlaska na zavjetno proštenje u Mariju Bistricu, kupovanje domaćih igračaka umjesto kineskih. Uz interaktivne eksponate u Znanstvenom parku na zanimljiv i zabavan način upoznati se s pojavama iz fizike, astronomije, matematike i drugih znanosti. Poticanje učenika za zdravo i kreativno korištenje slobodnog vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva, druženja, razvoj duha zajedništva. Pobuđivanje interesa za znanost i njezina primjena u svakodnevnom životu. Upoznavanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine zavičaja. Učenici navode značajne osobe i događaje iz zavičaja, objašnjavaju njihov doprinos zavičaju i stavljaju ih u povijesni slijed. Procjenjuju povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p>
NOSITELJI	učiteljica Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK	ožujak 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema ponudi odabrane turističke agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada plakata „Po dragome kraju“.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KRAPINA I TRAKOŠĆAN 3. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAMJENA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja. Razvijati ljubav prema zavičaju, domovini te razvijati osjećaj pripadnosti. Razvijati i njegovati ljubav i poštivanje prema kulturno-povijesnim spomenicima.
NOSITELJI	učiteljica Biserka Fruk (voditeljica putovanja), učiteljice Sandra Šalamun, Dubravka Čičko i Branka Kondres te svi učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE	prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK	lipanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema ponudi odabrane turističke agencije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izražavanje dojmova i kritičkog mišljenja. Pisani radovi i plakati koji će biti izloženi u razredu.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KRAPINA I TRAKOŠĆAN 4. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>HJ OŠ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>zdravlje B.1.3 A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>
NAMJENA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja. Razvijati ljubav prema zavičaju, domovini te razvijati osjećaj pripadnosti. Razvijati i njegovati ljubav i poštivanje prema kulturno-povijesnim spomenicima. Razvijati ekološku svijest.

NOSITELJI	učenici 4. r. OŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec te njihove učiteljice i pomoćnica u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	izvan škole, putovanje autobusom, prema odabiru putničke agencije
VREMENIK	rujan 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznica i organizacija terenske nastave - prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike, likovnim radom, nastavnim listićima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZAGREB, KAZALIŠNA PREDSTAVA, ZAGREB TIME TRAVEL 4. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja (glavnog grada domovine) u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik povezuje sadržaj i temu kazališnog djela s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik promatranjem i slušanjem kazališnog djela uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima kazališnog djela.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	Kod učenika će se razvijati i poticati navika posjećivanja kulturnih ustanova i događaja te sudjelovanje u istima. Učenici iskazuju svoje mišljenje o kulturnim događajima (atmosfera, raspoloženje.) Razgovaraju s ostalim učenicima nakon posjeta kazalištu. Izdvajaju što im se svidjelo. Izražavaju svoj doživljaj kulturnih događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Učenici će povezivati nastavne sadržaje sa

	svakodnevnim životom. Poticati i razvijati ljubav prema našem glavnom gradu, razvijati ekološku svijest i razvijati higijenske navike. Učenici će povezivati stečena znanja sa nastavnim sadržajima nastavnih predmeta. Učenici će primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom konzumacije obroka. Razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela.
NOSITELJI	učiteljica Sanjica Martinić i učenici 4. razreda OŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevna terenska nastava u realizaciji odabrane putničke agencije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK	studeni 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškove realizacije podmiruju roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pisanje izvješća o provedenoj terenskoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ADVENT U VARAŽDINU 5., 6. i 7. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. OŠ HJ C. 5. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C. 6. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAMJENA	učenici od 5. do 7. razreda
NOSITELJI	učiteljica Silvija Greblički, razrednici (Ines Čeko, Natalija

	Huić, Marija Kožinec, Danijel Likar, Melita Špoljar, Tatjana Pongrac)
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava
VREMENIK	prosinac 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	po ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju, poštuju se učenikove mogućnosti, može se nagraditi učenika ocjenom za izniman trud ili aktivnost. Ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. Tijek aktivnosti i rezultat objavljuje se na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVI VINODOLSKI 5. i 6. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
NAMJENA	Upoznati svoju zemlju neposrednim iskustvom, proživjeti nova iskustva u društvu svojih kolega. Učenici će nadopuniti i usvojiti znanja o povijesti Novog Vinodolskog, znat će prepoznati kulturne znamenitosti grada, njegov geografski položaj, upoznati znamenite ličnosti vezane uz grad.
NOSITELJI	učiteljica Ines Čeko, razrednici, učenici od 5. do 6. r. Matične i Područne škole
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava – metoda demonstracije, metoda razgovora
VREMENIK	kraj svibnja/početak lipnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	po ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju, poštuju se učenikove mogućnosti, može se nagraditi učenika ocjenom za izniman trud ili aktivnost. Ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. Tijek aktivnosti i rezultat objavljuje se na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ĐAKOVO – OSIJEK 5. i 6. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Korelacijska primjene znanja, kompetencija i vještina raznih predmeta poticanjem učenika na zdravo i kreativno korištenje slobodnog vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva te razvoj duha zajedništva druženjem.</p> <p>GEO OŠ A.6.1. Učenik će upoznati geografske, povijesne, kulturne i gospodarske raznolikosti Đakova i Osijeka, usporediti ih sa svojim rodnim krajem te primijeniti naučeno u stvarnome životu.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša i kulturne baštine za opću dobrobit.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
NAMJENA	terenska nastava za učenike 5. i 6. r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Natalija Huić te razrednici i učenici 5. r. VT, 6. r. VT, 5. D i 6. D
NAČIN REALIZACIJE	jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	travanj 2025. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	prijevoz autobusom, vođeni orijentacijski razgled Đakova i Osijeka te cijena razgleda Državne ergele Đakovo prema aranžmanu odabrane putničke agencije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web-stranici Škole.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET UČENIKA VUKOVARU 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću Analizira utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Objašnjava uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.
NAMJENA	Povezivanje, ponavljanje i usustavljanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI	Memorijalni centar Vukovar, razrednici Ana Knežević, Dragutin Tomašković i Anamarija Bradač te učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati primjerenim metodama koje uključuju posjet navedenim lokacijama uz vodstvo stručnih osoba ili samih učitelja pratitelja.
VREMENIK	1. i 2. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	sve troškove snosi MZOS
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na kraju posjeta svoje znanje provjeriti Kvizom mira. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje učenika na nastavi povijesti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ADVENT U ZAGREBU 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	<p>GOO</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>2. suradnja s drugima</p>
NAMJENA	Potaknuti znatiželju za stjecanje novih spoznaja; upoznavanje grada. Stjecanje znanja o filmskoj umjetnosti, upoznavanje rada muzeja, upoznavanje grada, orijentacija u prostoru, pravila ponašanja.
NOSITELJI	učiteljica Anamarija Bradač, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	odlazak u Zagreb, šetnja gradom, razgled adventskog sajma, kino predstava, razgled Prirodoslovnog muzeja
VREMENIK	prosinac 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Aranžman turističke agencije po ponudi uz pisane suglasnosti roditelja: prijevoz autobusom/vlakom, turistički pratitelj, putno osiguranje, ulaznice prema traženom programu, gratisi + troškovi pedagoške pratnje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GORSKI KOTAR: LUKOVDOL, FUŽINE I KAMAČNIK 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p>

	<p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>OŠ TZK D. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>
NAMJENA	Terenska nastava za učenike 8. razreda OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković i razrednici 8. a i 8. D
NAČIN REALIZACIJE	jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	16. travanja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prijevoz autobusom, turistički pratitelj, putno osiguranje, ulaznice prema traženom programu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SLOVENIJA 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te

sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.

OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.

odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.

OŠ TZK D. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

Osobni i socijalni razvoj

A 2.1. Razvija sliku o sebi.

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

GOO

C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole

Učiti kako učiti

4. domena: stvaranje okruženja za učenje

	2. suradnja s drugima
NAMJENA	Potaknuti znatiželju za stjecanje novih spoznaja; upoznavanje novih mjesta. Pravila ponašanja na putovanjima.
NOSITELJI	razrednici 8. a, 8. b i 8. d razreda (Knežević, Tomašković, Bradač)
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava s razgledima: Bled (jezero, otok, Stari grad, tobogan), Bohinj, Vogel (gondola), rafting na Savi, zip-line iznad Save (ovisno o ponudama turističkih agencija)
VREMENIK	lipanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Aranžman turističke agencije po ponudi uz pisane suglasnosti roditelja: prijevoz autobusom, turistički pratitelj, putno osiguranje, ulaznice prema traženom programu, gratisi + troškovi pedagoške pratnje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET IZLOŽBI „HRANA NIJE OTPAD, I JA MOGU UTJECATI!” U NACIONALNOJ I SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI U ZAGREBU - učenici polaznici GOO
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Razvijati svijest o potrebi smanjenja otpada od hrane. Uočiti važnost održivog razvoja. Stjecati znanja vezano za koncept i terminologiju održivog razvoja uz pomoć kojeg će oblikovati osobne stavove i nadograditi svoj sustav vrijednosti. Poticati aktivno građanstvo kod učenika te osvijestiti koliko svojim djelovanjem mogu pozitivno doprinijeti društvu i zajednici.
NOSITELJI	učenici polaznici izvannastavne aktivnosti GOO, učiteljica Melita Špoljar, pratnja Natalija Huić
NAČIN REALIZACIJE	posjet izložbi, izrada poučnih plakata i materijala, održavanje kreativnih aktivnosti

VREMENIK	1. listopada 2024.godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa. Opisno praćenje i ocjenjivanje znanja, vještina i sposobnosti. Izlaganje učeničkih iskustva, usvojeno naučiti primijeniti u svakodnevnom životu. Foto dokumentacija, izvješće, razgovor.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	Klagenfurt/Pyramidenkogel 7. i 8. razred (učenici koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1 Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ NJ (2) B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ NJ (2) B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p>

	<p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> <p>Upoznati kulturu i civilizaciju zemlje jezika koji uče (savezna pokrajina Štajerska i njen glavni grad Graz te tvornica čokolade Zotter ili savezna pokrajina Salzburg i njen istoimeni glavni grad te rudnik soli u Halleinu). Proširiti poznavanje njemačkog, engleskog, geografije, povijesti, glazbene kulture i vjeronauka te povezati znanje s proživljenim iskustvom.</p>
NAMJENA	<p>Proširiti znanja iz Njemačkog jezika, Engleskog jezika, Geografije, Povijesti, Glazbene kulture i Vjeronauka.</p> <p>Razvijati kulturu ponašanja u javnim prostorima. Razvijati samostalnost i osjećaj odgovornosti za druge i za svoje postupke. Poticati komunikaciju i suradništvo među učenicima. Vježbati komunikaciju na njemačkom/engleskom jeziku.</p>
NOSITELJI	<p>učiteljica Martina Humski, 7. i 8. razredi (učenici koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika),</p> <p>Pratitelji: razrednici 7. i 8. razreda.</p> <p>Razgled Klagenfurta, Minimundusa i Pyramidenkogel ili rudnika soli Hallein i Salzburga.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani aranžman od strane odabrane putničke agencije.
VREMENIK	31. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Trošak turističkog aranžmana odabrane putničke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, plakati i prezentacije (Njemački, Engleski, Geografija, Povijest, Glazbena kultura i Vjeronauk), rasprava o dojmovima s terenske nastave, objava na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	EDUKACIJSKI CENTAR CK U ZAGREBU Članovi Mladih CK PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>
NAMJENA	terenska nastava za članove Mladih CK PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	razgled edukacijskog centra i sudjelovanje u radionicama u organizaciji edukacijskog centra
VREMENIK	siječanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza u Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata i objava na web-stranici Škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET PMF-U: DAN I NOĆ NA PMF-U Talentirani i daroviti učenici za STEM područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

	<p>uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr C.3.1/A. Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
NAMJENA	Zainteresirati talentirane i darovite učenike za STEM područja.
NOSITELJI	učiteljica Valentina Petanjek, pratnja Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Posjet PMF-u, obilazak izložbenih prostora, promatranje izvođenje pokusa, sudjelovanje u izvođenju pokusa, sudjelovanje na radionicama.
VREMENIK	svibanj 2025. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	karte za vlak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvođenje pokusa, izrada plakata.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZLATAR BISTRICA Vijeće učenika, 1. – 8. razreda MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NAMJENA	Međuvršnjačka suradnja, primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika.
NOSITELJI	pedagoginja Petra Vuković i Marina Dinjar
NAČIN REALIZACIJE	susret učenika koji su članovi Vijeća učenika iz OŠ Veliko Trgovišće i OŠ Zlatar Bistrica
VREMENIK	studeni/prosinac 2024. i travanj/svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	karta za vlak do Zlatar Bistrice i natrag
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i objava na web-stranici Škole.

7. VIŠEDNEVNI IZLETI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI (Srednja Dalmacija ili Istra) 4. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga. teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.

NAMJENA	Upoznavanje i istraživanje prirodne i društvene raznolikosti, posebnosti i prepoznatljivosti primorskog dijela domovine Hrvatske. Razvijati interes za zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Poticati ljubav prema svim zavičajima naše domovine. Učiti planirati slobodno vrijeme i poticati komunikacije među učenicima.
NOSITELJI	učiteljica Sanjica Martinić i učenici 4. razreda OŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan, PŠ Strmec (3. i 4. razred)
NAČIN REALIZACIJE	Višednevna terenska nastava u realizaciji odabrane putničke agencije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK	svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema ponudi odabrane agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih spoznaja u svakodnevnom životu. Pisanje osvrta na provedenu Školu u prirodi. Razgovor s učenicima i roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATURALNO PUTOVANJE – SREDNJA / JUŽNA DALMACIJA 7. razred MŠ Veliko Trgovišće, PŠ Dubrovčan i PŠ Strmec RESORT EKLATA „MEDENA“ – SEGET DONJI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. goo A. 3. 3. Promiče ljudska prava. goo B. 3. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr A. 3. 4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
NAMJENA	Poticati učenike na međusobnu komunikaciju i toleranciju, pristojno ponašanje, njegovanje prijateljstva i druženja, njegovanje kolegijalnosti i pomoći, snalaženje u novim situacijama.
NOSITELJI	učitelj Danijel Likar (Tatjana Pongrac i Melita Špoljar)
NAČIN REALIZACIJE	u aranžmanu putničke agencije, u trajanju 4 do 5 dana

VREMENIK	kraj svibnja/početak lipnja, ovisno o raspoloživosti termina agencije i smještajnih kapaciteta
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema ponudi putničke agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi.

8. INTEGRIRANA NASTAVA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VALENTINOVO
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Poticanje na iskrenost, osjećajnost, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, druženje, djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika.
NOSITELJI	učitelji/učiteljice Danijel Likar, Tatjana Pongrac, Melita Špoljar, učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u osmišljenim aktivnostima, izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustva s drugim razredima uređivanje školskih prostora, izložbe.
VREMENIK	14. veljače 2025. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FAŠNIK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
NAMJENA	Očuvanje tradicije našeg kraja, uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, zabavno-edukativne igre i ples, zabavno-edukativne igre i ples.
NOSITELJI	učitelji/učiteljice Dragutin Tomašković, Anamarija Bradač, Ana Knežević, učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se u razredu maskiraju i predstave se drugim učenicima tijekom velikog odmora. Nastavak druženja u povrci do Općine Veliko Trgovišće.
VREMENIK	4. ožujaka 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje razrednih maski i biranje najbolje maske, fotodokumentacija, indikatori zadovoljstva.

9. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN SRCA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića</p> <p>Primjenjuje odgovarajuće alate za proučavanje stanica/organizama.</p> <p>BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama</p> <p>Uspoređuje temeljna obilježja predstavnika različitih skupina živih bića.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta</p> <p>Uspoređuje izmjerene vrijednosti krvnoga tlaka i pulsa u mirovanju i nakon aktivnosti.</p> <p>Uspoređuje ulogu optjecajnoga sustava životinja i provodnoga sustava biljaka.</p> <p>Povezuje najvažnija svojstva vode s njezinim ulogama u organizmu uspoređujući procese primanja i provođenja u različitim organizama.</p> <p>Predviđa smjer kretanja čestica opisujući ulogu prijenosa kroz staničnu membranu.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući odgovarajuće postupke.</p> <p>Opisuje postupke pružanja prve pomoći zbog krvarenja ističući važnost poznavanja krvnih grupa kod transfuzije.</p> <p>Prepoznaje važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>Uspoređuje prilagodbe različitih organizama povezujući ih sa životnim uvjetima.</p>

	<p>Uspoređuje prilagodbe različitih načina prijenosa tvari organizmom te ih povezuje s načinom života i preživljavanjem. Objašnjava uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja</p> <p>Uspoređuje potrebe za energijom u različitim organizama povezujući ih s njihovom građom i načinom života.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predložka.</p> <p>Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p> <p>zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
NAMJENA	<p>Informirati učenike i ostale djelatnike da se ove godine kampanja provodi se pod sloganom KORISTI ❤️ UPOZNAJ ❤️ („Koristi srce upoznaj srce“). Usredotočena je na to da prvo upoznamo vlastito srce, jer kad znamo više, možemo i bolje brinuti o vlastitom zdravlju.</p>
NOSITELJI	<p>učenici dodatne nastave, INA-e i učiteljica Vesna Pleško</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izrada poucnog plakata, mjerenje tlaka, informiranje o sprječavanju bolesti optjecajnog sustava, upoznavanje srca modelom.</p>
VREMENIK	<p>27. i 30. rujna 2024.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>- hamer, papir za kopiranje</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	100 SATI ASTRONOMIJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prema odgojno-obrazovnim ishodima i sadržajima redovne nastave Matematike te predviđenim sadržajima Astronomije za učenike osnovnih škola.
NAMJENA	Poticati ljubav učenika prema matematici, astronomiji i znanosti općenito. Proširiti, produbiti i primijeniti matematička znanja učenika s redovne nastave. Osposobiti učenike za rješavanje složenijih, te sadržajno i kontekstno specifičnih zadataka. Upoznavanje drugih područja u kojima se koristi matematika, posebice astronomije. Sudjelovanje u globalnom projektu 100 hours of Astronomy.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski i učenici/učenice
NAČIN REALIZACIJE	Prigodne radionice – individualni rad, rad u paru i malim skupinama Izložba Žene u astronomiji – izložba u prostorima Škole Planetarij u školi
VREMENIK	2. – 15. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko zadovoljstvo i provjera naučenoga razgovorom (formativno vrednovanje).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN RJEČNIKA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
NAMJENA	Učenici od 7. do 8. r. Svrha je obilježavanja tog dana upozorenje na važnost upotrebe rječnika i redovito obogaćivanje osobnog vokabulara.
NOSITELJI	učiteljice hrvatskog jezika: S. Greblički, I. Čeko, A. Krstić Peć; učiteljica engleskog jezika N. Huić, učiteljica njemačkog jezika M. Humski
NAČIN REALIZACIJE	jezične igre, istraživanje podataka i zanimljivosti o rječnicima, uređivanje panoa
VREMENIK	16. listopada 2024.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju, poštuju se učenikove mogućnosti, može se nagraditi učenika ocjenom za izniman trud ili aktivnost. Tijek aktivnosti i rezultat objavljuje se na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS 2024.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
NAMJENA	Unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti; poticanje usmenog izražavanja; razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha. Za učenike od 3. do 8. razreda
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda (u dvije kategorije) predstavljaju prozno djelo po vlastitom izboru nakon čega

	izražajno čitaju odlomak iz izabranog djela pred prosudbenim povjerenstvom.
VREMENIK	listopad 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja listića za ocjenjivanje; priznanja za najuspješnije sudionike; troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na samom natjecanju; primjena naučenog u području čitalačkih sposobnosti, usmenog izražavanja i motivacijskih sposobnosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. / 2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Goo A.1. / 2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>Goo B.1. / 2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Goo B.1. / 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Goo C.1. / 2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Goo C.1. / 2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Goo C.1. / 2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Goo C.1. / 2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3, Suradnja s drugima D.1.2</p>
NAMJENA	Usmjeravanje pozornosti najšire javnosti prema ostvarivanju dječjih prava i potreba, a kroz aktivnosti s djecom i za djecu organiziranim radionicama, igraonicama, priredbama u stvaralačkom okruženju. Poticanje djece na razvoj različitih vještina na području umjetnosti i društvenih znanosti, ekologije i prirodnih znanosti te životno – praktičnih i tradicionalnih

	vještina i umijeća koje smo u suvremeno doba tehnologije i brzog načina života zaboravili i/ili zanemarili a u skladu s programom EU-a za 2023. – 2024., tj. Europskom godinom vještina.
NOSITELJI	stručna suradnica pedagoginja Petra Vuković, Vijeće učenika, Natalija Huić, predsjednica DND-a Veliko Trgovišće i voditeljica Dječjeg općinskog vijeća, dječji vijećnici DOV-a.
NAČIN REALIZACIJE	Javni skup djece – 7. listopada – službeno otvaranje Dječjeg tjedna. “Sokić s Načelnikom“ – posjet delegacije djece DV Rožica, OŠ Veliko Trgovišće te PŠ Strmec i Dubrovčan Načelniku i Pročelnici Općine – 9. listopada. Sjednica Dječjeg općinskog vijeća – 8. listopada KIKI festival – 9. listopada u suradnji s GOKUL-om i DND-om Zabok DIY radionice životno – praktičnih vještina – 7. – 13. listopada Male tajne Domaćinstva – radionica kuhanja u suradnji s Petrom Vuković i Biserkom Fruk a prema projektu čiji je nositelj Općina, a financijska potpora Ministarstvo demografije i useljništva – 10. – 13. listopada Tradicijske vještine – kako se nekad izrađivala odjeća i obuća, te vezao vez, radionice u suradnji s KUD-om Sloga i Udrugom umirovljenika Općine Veliko Trgovišće – 10. – 13. listopada
VREMENIK	7. – 13. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio- i video-materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na web-stranici Škole i školskim panoima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KESTENIJADA, DAN ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE I DAN PJEŠAČENJA PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	Hodanjem i igrama u prirodi stvoriti ugodno ozračje te potaknuti ljubav prema planinarenju; promatranjem svijeta oko sebe uočiti promjene u prirodi i doživjeti ih svim osjetilima.
NOSITELJI	učiteljica Đurđica Tomić i učenici od 1. - 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	pješaćenje do crkve sv. Tri kralja gdje će se peći kesteni
VREMENIK	sredina listopada
DETALJNI TROŠKOVNIK	cijena 20 kg kestena
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjenjivati u svakidašnjem životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2024.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJA.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>
NAMJENA	Razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	<p>Provedba Nacionalnog kviza za poticanje čitanja s temom <i>Velike male priče</i>.</p> <p>Radionice za poticanje čitanja <i>Priča: putovanje kroz maštu</i></p> <p>Obilježavanje Mjeseca školskih knjižnica (listopad 2024.)</p> <p>Obilježavanje Dana rječnika (16. listopada)</p>
VREMENIK	od 15. listopada do 15. studenoga 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade za najuspješnijeg sudionika kviza.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevici. Razvoj čitateljske kulture.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NACIONALNI DAN KRAVATE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu.

NOSITELJI	učitelj Robert Karlovčec i Petra Vuković, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Zanimljivosti o kravati; uređenje panoa povodom Dana kravate; radionica vezivanje kravate
VREMENIK	18. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PJEŠAČENJA 5. - 8. r. MŠ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.
NAMJENA	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan i Dan pješčenja sa učenicima i učiteljima od 5. - 8. r. MŠ
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	pješčenje do PŠ Strmec, štafetne i sportske igre
VREMENIK	listopad 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena pješčenja kao sportske aktivnosti u svakodnevnom životu, važnost rekreacije i aktivacije organizma u funkciji poboljšanja zdravlja.

PROGRAM	DJEČJI FORUM ZA SAZIV NOVOG DJEČJEG OPĆINSKOG VIJEĆA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.3. – 8.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu te u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.2. - 8.2. Promiče solidarnost u razredu i školi. goo A.3.1. - 8.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

	<p>uku D.3. – 8.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
NAMJENA	<p>Upoznavanje prava djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje, razvijanje ideje svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta, javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima, uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom, osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu.</p>
NOSITELJI	<p>Društvo „Naša djeca“ Veliko Trgovišće, Natalija Huić, predsjednica Udruge, Robert Greblički, načelnik Općine Veliko Trgovišće, razrednici od 4. do 7. r. Matične i područnih škola, učenici navedenih odjela, Diana Duk-Petek, ravnateljica.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tribina pod nazivom „Dijete ima pravo na“ – učenici će javno iznijeti mišljenje i uputiti svoje poruke odraslima te se izjasniti o svojoj potrebi za Dječjim forumom (tijekom Dječjeg tjedna). Radionice za promoviranje tolerancije a u skladu s Konvencijom o pravima djeteta. Susret s načelnikom Velikog Trgovišća, gospodinom Robertom Grebličkim. Izborna kampanja po razrednim odjelima (3. – 7. razred). Izbori za vijećnike u Dječjem vijeću. Sjednice Dječjeg vijeća.</p>
VREMENIK	<p>studeni 2024. – veljača 2025.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>računalo, projektor, razglas, papiri za kopiranje i izradu plakata, škare, ljepilo</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. GONG (učenici osmih razreda) izvješće o regularnosti izbora. Izborni rezultati.</p>

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE „MARTINJA“ NA IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Proučiti, analizirati i prezentirati legendu o sv. Martinu na njemačkom jeziku. Proučiti i prezentirati načine obilježavanja Martinja u državama njemačkog govornog područja. Obilježiti Martinje pjesmom, plesom i izradom „martinjskih laterni“ (Martinslaternen) u sklopu izborne nastave Njemačkog jezika.</p> <p>Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	<p>Uvježbavanje razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje povijesnih događaja i kulture njemačkog jezičnog govornog područja.</p>
NOSITELJI	<p>učiteljica Martina Humski, učenici od 5. do 8. razreda.</p>

NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audio-vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	studeni 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije istraženog i naučenog. Procesija s lanternama. Odabir najljepše lanterne. Diseminacija na Stručnom vijeću Jezično-umjetničke grupe predmeta.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNO NATJECANJE DABAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>B.6.2. Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>B.5.2. Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške.</p> <p>B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
NAMJENA	Potaknuti razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
NOSITELJI	učiteljica Ana Knežević
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
VREMENIK	studeni 2024.

DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	postignuti rezultati na natjecanju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
NAMJENA	Poticati na razmišljanje, razvijati interes za učenje hrvatske povijesti.
NOSITELJI	učitelji povijesti, likovne kulture i razrednici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	prezentacija, paljenje svijeća, prigodni sadržaji na satu povijesti i satu razrednika
VREMENIK	15. studenoga 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	svijeće, lampioni, plakat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOLERANCIJE U OKVIRIMA KONVENCIJE O PRAVIMA DJETETA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. / 2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1. / 2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.1. / 2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>

	<p>goo B.1. / 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1. / 2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.1. / 2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.1. / 2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.1. / 2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3, Suradnja s drugima D.1.2</p>
NAMJENA	Razvijanje svijesti o člancima Konvencije o pravima djeteta usvojene 20. 11. 1989. godine te o važnoj ulozi kontinuiranog promicanja i ostvarivanja dječjih prava s naglaskom na poticanje brige o drugima, uočavanje sličnosti i razlika među ljudima bez obzira na državljanstvo, spol ili pripadnost etničkoj skupini te razvoj socijalnih vještina i socijalne svijesti.
NOSITELJI	Elizabeta Končić, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila, Petra Vuković, pedagoginja, Vijeće učenika, Vlatka Habulin, knjižničarka, Melita Špoljar, učiteljica, Natalija Huić, učiteljica, DND Veliko Trgovišće, Dječje općinsko vijeće.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i aktivnosti koje će provoditi stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila Elizabeta Končić u suradnji s članovima DOV-a Velikog Trgovišća i Vijeća učenika OŠ Veliko Trgovišće s ciljem da se uoče i suzbiju diskriminacija i socijalna isključenost djece, da se da potpora djeci u digitalnom okruženju te da ih se potakne na sudjelovanje u donošenju odluka na školskoj i lokalnoj razini.
VREMENIK	15. - 20. studenoga 2024. godine

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio i video-materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na web-stranici Škole i školskim panoima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih
NAMJENA	Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, uočavanje problema unutar škole, lokalne i šire zajednice. Razvijanje svijesti kod učenika o važnosti uvažavanja različitosti i poticanju tolerancije u školi, društvu i široj zajednici. Održavanje radionica u sklopu sata razrednog odjela za učenike razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	Elizabeta Končić, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila, Melita Špoljar, učiteljica, učenici, polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice u sklopu sata razrednog odjela, izrada plakata i različitih poučnih materijala, sudjelovanje u kreativnim aktivnostima.
VREMENIK	16. studenoga 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za učenike i djelatnike škole. Informiranje o aktivnostima na web-stranici Škole.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORI ZA 3. SAZIV DJEČJEG OPĆINSKOG VIJEĆA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. / 2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1. / 2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.1. / 2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1. / 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1. / 2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.1. / 2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.1. / 2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.1. / 2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3, Suradnja s drugima D.1.2</p>
NAMJENA	Razvijanje svijesti o člancima Konvencije o pravima djeteta usvojene 20. studenog 1989. godine te o važnoj ulozi kontinuiranog promicanja i ostvarivanja dječjih prava i potrebe za dječjom participacijom u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Diana Duk-Petek, ravnateljica OŠ Veliko Trgovišće, Robert Greblički, načelnik Općine Veliko Trgovišće, Petra Vuković, pedagoginja, Natalija Huić, učiteljica, DND Veliko Trgovišće, Dječje općinsko vijeće.
NAČIN REALIZACIJE	Promoviranje rada Dječjeg općinskog vijeća u kontekstu razvijanja svijesti o člancima Konvencije o pravima djeteta od

	20. studenoga do 20. prosinca plakatima, video-uradcima, performansima, radionicama i predavanjima. Provedbom kampanje učenika matične škole te područnih škola prema razrađenom modelu i nakon roditeljskog sastanka potencijalnih dječjih vijećnika. Izborima u veljači te konstituirajućom sjednicom.
VREMENIK	20. studenoga 2024. godine. – 7. veljače 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio i video materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na web-stranici Škole i školskim panoima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VEČER MATEMATIKE PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenici će primjenjivati naučena znanja iz redovite nastave na zadacima iz svakodnevnog života, zabavnim zadacima i matematičkim igrama. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanja problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u paru.

NAMJENA	Popularizacija matematike i motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa.
NOSITELJI	učiteljica Jelena Zlatolas, učiteljice razredne nastave, Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Učenici primjenjuju znanja iz matematike u igranju matematičkih igra i rješavanju zabavnih zadataka.
VREMENIK	prosinao 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	- uredski materijal, papir za pripremu radnih materijala, folija za plastificiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika. Osobni osvrt učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>Učenici upoznaju način života osoba s invaliditetom.</p> <p>Učenici promišljaju i razvijaju empatiju prema osobama s invaliditetom. Učenici usvajaju terminologiju osoba s invaliditetom. Učenici na primjeru usvajaju borbeni duh i neprihvatanje odustajanja kao opcije. Učenici na primjeru spoznaju kakav je dnevni ritam osoba s invaliditetom. Učenici dobivaju informacije o sportu osoba s invaliditetom i kategorijama koje postoje. Učenici se informiraju o Olimpizmu i sudjelovanju osoba s invaliditetom na Olimpijskim igrama.</p>

	Učenici promišljaju o sebi i svojim postupcima u životu. Učenici uče komunicirati s osobama s invaliditetom. Učenici spoznaju važnost upornosti i ustrajnosti.
NAMJENA	Približiti učenicima život i svakodnevnu rutinu osoba s različitim stupnjem invaliditeta.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković i Elizabeta Končić, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	- gosti iz udruga osoba s invaliditetom u Matičnoj i Područnoj školi
VREMENIK	prosinac 2024. (3. prosinca je Međunarodni dan osoba s invaliditetom)
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satovima razrednika daju povratne informacije o temi koju su slušali, a ujedno uživo postavljaju pitanja i komuniciraju s gostima. Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web-stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA U SKLOPU MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S INVALIDITETOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.</p>

	<p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Objašnjava važnost solidarnosti.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Učenici upoznaju način života osoba s invaliditetom te promišljaju i razvijaju empatiju prema njima. Usvajaju terminologiju vezanu za osobe s invaliditetom. Na primjeru usvajaju borbeni duh i neprihvatanje opcije odustajanja, tj. važnost upornosti i ustrajnosti kao i spoznaju kakav je dnevni ritam osoba s invaliditetom. Dobivaju informacije o sportu osoba s invaliditetom i kategorijama koje postoje. Informiraju se o Olimpizmu i sudjelovanju osoba s invaliditetom na Olimpijskim igrama. Učenici promišljaju o sebi i svojim postupcima u životu te kako u sklopu volonterizma mogu pomoći drugome. Ujedno uče komunicirati s osobama s invaliditetom.</p>
NAMJENA	Približiti učenicima život i svakodnevnu rutinu osoba s različitim stupnjem invaliditeta te mogućnostima volonterskog rada kojim bi obogatili kvalitetu njihova života.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković, Elizabeta Končić, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila, Petra Vuković, pedagoginja, Natalija Huić, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- gosti iz udruga osoba s invaliditetom u Matičnoj i Područnoj školi
VREMENIK	prosinac 2024. (3. prosinca je Međunarodni dan osoba s invaliditetom i/ili 5. prosinca na Međunarodni dan volontera)
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satima razrednika daju povratne informacije o temi koju su slušali, a ujedno uživo postavljaju pitanja i komuniciraju

	s gostima. Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web-stranici Škole.
--	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NIKOLINJE 1. – 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAMJENA	Razvijati i poticati zajedništvo i suradnju s mjesnim zajednicama koja se već nekoliko godina svakog prosinca događa u našem mjestu; poticati ljubav prema običajima.
NOSITELJI	učitelj Robert Karlovčec, učiteljica Željka Žigman, učiteljice razredne nastave

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN LJUDSKIH PRAVA I MEĐUNARODNI DAN PRAVA ŽIVOTINJA (10. PROSINCA)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
NAMJENA	Stvoriti kulturu poštovanja i senzibilnosti prema svim živim bićima. Razvijati svijest o važnosti promicanja ljudskih prava. Poticati aktivno građanstvo kod učenika te osvijestiti koliko svojim djelovanjem mogu pozitivno doprinijeti društvu i zajednici. Poboljšati odnose prema životinjskim vrstama širom svijeta i pružati podršku pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o zaštiti prava živih bića.
NOSITELJI	učiteljica Ana Knežević, učiteljica Melita Špoljar, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Izrada poučnih plakata i materijala, održavanje kreativnih aktivnosti.
VREMENIK	10. prosinca 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje materijala, troškovi školskog materijala za aktivnosti i materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za učenike i djelatnike škole. Informiranje o aktivnostima na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BOŽIĆNA PRIREDBA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.. Cilj: razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo.
NAMJENA	za sve učenike, radnike škole i goste
NOSITELJI	učenici od 1. do 8. razreda, svojim radom u većoj ili manjoj mjeri sudjeluju svi učitelji razredne i predmetne nastave MŠ i PŠ, učitelj Vjeronauka R. Karlovčec (voditelj u Matičnoj školi), učiteljica Hrvatskog jezika S. Greblički (voditeljica u Područnoj školi) uz podršku učiteljice Glazbene kulture Tatjane Pokupec (zbor i ples), učiteljice Likovne kulture Mije Papeš (estetsko uređenje)
NAČIN REALIZACIJE	javni nastup učenika i učitelja
VREMENIK	probe i javni nastup uoči Božića
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. Objava na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZIMSKE/PROLJETNE RADIONICE ZA MAŠTOVITE, TALENTIRANE, KREATIVNE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAMJENA	Potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda osmisliti i pripremiti sadržaje kojima će razvijati svoju darovitost i jačati kompetencije u određenim područjima.
NOSITELJI	Petra Vuković – informiranje sudionika, organizacija aktivnosti, poticanje učitelja za pripremu radionica, suradnja s ravnateljem, računovotkinjom, tajnicom i <i>Futurum</i> , izrada izvješća za KZZ Voditelji radionica – pripremanje aktivnosti i realizacija u dogovorenom terminu
NAČIN REALIZACIJE	jednokratno po aktivnosti u trajanju od 3 sata s uključenim odmorom za obrok
VREMENIK	zimski i proljetni praznici (termin u dogovoru sa KZZ i ravnateljem škole).
DETALJNI TROŠKOVNIK	materijali i zakuska za sudionike – na teret KZZ (do 55€ po radionici)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zahvalnice i potvrde za sudjelovanje, evaluacijski listići po provedenim aktivnostima, izvješće za Školu i Županiju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SMIJEHA / DAN ZAGRLJAJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p>

	<p>zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
NAMJENA	S učenicima predmetne nastave obilježiti ove dane koji su od iznimne važnosti za psihofizičko stanje djece i odraslih u ova zahtjevna vremena.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz razne kognitivne aktivnosti spoznati vrijednost i značaj zagrljaja i smijeha za pravilan rast i razvoj kao i dobro stanje organizma u globalu. Upoznat će se s time koliko je zagrljaja dnevno potrebno da bi se osjećali zadovoljno te koje su vrste zagrljaja. Smijeh je izrazito bitan, a od dugoročnih pozitivnih učinaka smijeh i humor mogu povoljno utjecati na imunološki sustav, olakšanje boli, povećanje osjećaja osobnog zadovoljstva i poboljšanje raspoloženja.
VREMENIK	siječanj 2025. (21. siječnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će iskustveno spoznati istinitost tvrdnji o važnosti smijeha i zagrljaja, a povratna će im informacija biti bolje psihofizičko stanje nakon iskrenog zagrljaja i osmijeha. Učenici će nacrtati i napisati koje su im osobe najdraže za zagrljaj i kome se najčešće smiju i palcem pokazati slažu li se sa stručnjacima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SJEĆANJE NA HOLOKAUST
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenog čitanjem književnih tekstova.</p>

	POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NAMJENA	obilježiti Dan sjećanja na holokaust i Dan vjerskih sloboda
NOSITELJI	učiteljice: I. Čeko, B. Miholić, T. Pongrac, Ž. Žigman, M. Humski; učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Integrirana nastava - gledanje filma Život je lijep, čitanje ulomaka romana Dnevnik Anne Frank – Hrvatski jezik - Povijest - Drugi svjetski rat i holokaust - Vjeronauk - Njemački jezik
VREMENIK	27. siječnja 2025.; zadnji tjedan u siječnju
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi izrade plakata, nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, ishodi se ne vrednuju već se prate, a za iznimno zalaganje može se učenika nagraditi ocjenom.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. D.6.1. Objašnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.

	A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.
NAMJENA	Ukazati na potrebu zaštite djece u svijetu interneta, mrežnih tehnologija i mobilnih telefona, osvijestiti važnost sigurnosti na internetu; poticati odgovorno ponašanje u online okruženju.
NOSITELJI	učiteljica Ana Knežević, knjižničarka Vlatka Habulin, učiteljica Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti i radionica na temu sigurnosti na internetu po razredima. Rješavanje online kviza. Edukacija djece i mladih u području odgovornog ponašanja na internetu.
VREMENIK	veljača 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja brošure, radnih listića i edukacijskog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u online okruženju. Odgovorniji i sigurniji pristup internetskim sadržajima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – TEMATSKI DANI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Uočavanje jezične raznolikosti hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Uočavanje uvjetovanosti i povezanosti razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture. Prepoznavanje jezičnoga bogatstva hrvatskoga jezika.
NAMJENA	- svi učenici/učenice od 5. do 8. razreda Razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, kulturi, povijesti i identitetu, obogaćivanje učenikova rječnika, poticanje učenika na uporabu jezičnih priručnika i na istraživački rad. Ovim obilježavanjem želi se istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i slavnom jezičnom poviješću.
NOSITELJI	učiteljice: Ines Čeko (MŠ), Antonija Krstić Peć (MŠ), Silvija Greblički (PŠ); učenici od 5. do 8.r. MŠ i PŠ

NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije i plakati na zadanu temu, kvizovi, igre, natjecanja, obilježavanje važnih datuma (Dan glagoljice, Dani hrvatskog jezika), vrhunac su projekti Najljepša bilježnica i Nova hrvatska riječ.
VREMENIK	od 21. veljače do 17. ožujka 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal i nagrade navedene u projektima Najljepša bilježnica i Nova riječ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene bit će javno dostupni na web-stranici Škole i u izložbenom djelu Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN RUŽIČASTIH MAJICI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	učenicima i djelatnicima škole
NOSITELJI	stručna služba i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici i učitelji nose u školi ružičaste majice, na SRO kratka edukativna radionica te izrada poruka suradnje i nenasilja. Javno predstavljanje poruka u auli škole.
VREMENIK	21. veljače 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketni list: ponašanja koja koristim za učenike, foto dokumentacija, vijest za web-stranicu Škole, pano s porukama za podsjetnik na prihvatljive oblike ponašanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA I DAN MATERINSKOG JEZIKA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A. 3. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje.
NOSITELJI	Ines Čeko (Hrvatski jezik), Antonija Krstić Peć (Hrvatski jezik), Silvija Greblički (Hrvatski jezik), Biserka Miholić (Povijest); učenici 6. r. MŠ
NAČIN REALIZACIJE	izrada glagoljičkih suvenira, uređenje izložbenog prostora, kvizovi i natjecanja u poznavanju glagoljice
VREMENIK	Dan hrvatske glagoljice i Dan materinskog jezika jesu: 21. veljače
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi plakata i papira, nagrada za najboljeg poznavatelja glagoljice – oko 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene bit će javno dostupni na web-stranici Škole i u izložbenom djelu Škole. Kvizovi i natjecanje, formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INTERAKTIVNA PREDSTAVA „U DRUŠTVU SA SREĆOM“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
NAMJENA	Interaktivna predstava namijenjena učenicima razredne nastave koja se bavi socio-emocionalnim osnaživanjem djece.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	gostovanje autorskog projekta Vježbaonica sreće Tamare Vučković i Tihane Lipovec Fraculj
VREMENIK	veljača 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	ulaznica po cijeni od 5 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno uključivanje učenika u kulturni život zajednice. Neposredno iskustveno učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE <i>KLOKAN BEZ GRANICA</i> 2. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenici primjenjuju naučena znanja iz redovite nastave na složenijim logičkim zadacima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanja problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAMJENA	Popularizacija matematike i motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa.
NOSITELJI	učiteljica Jelena Zlatolas, učiteljice razredne nastave i Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	sudjelovanje na natjecanju
VREMENIK	ožujak 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal, učenici plaćaju kotizaciju za sudjelovanje u natjecanju

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja. Bilješke u e-Dnevniku.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN ŽENA (8. ožujka)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
NAMJENA	Uočavanje uloge i položaja žena u društvu kroz povijest. Razvijanje svijesti o važnosti promicanja ljudskih prava i ravnopravnosti spolova. Uočavanje položaja žena danas i kako svojim doprinosom možemo doprinijeti ravnopravnom društvu.
NOSITELJI	učiteljica Melita Špoljar, polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata i različitih poučnih materijala, sudjelovanje u kreativnim aktivnostima.
VREMENIK	8. ožujka 2024. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Izrada poučnih materijala, održavanje kreativnih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano izražavanje učenika izradom plakata i poučnih materijala. Usmena pohvala, poticaj za daljnje razvijanje vještina, stavova i sposobnosti. Individualno praćenje napredovanja učenika i opisno praćenje. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za učenike i djelatnike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN BROJA π 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u paru.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAMJENA	Obilježiti dan broja π . Ponoviti i proširiti znanje o krugu i kružnici. Osvijestiti važnost i sveprisutnost broja pi u matematici i izvan nje.
NOSITELJI	učiteljica Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Projektne zadaci za motivirane učenike. Uređenje panoa radovima učenika i zanimljivostima o broju π .
VREMENIK	ožujak 2025. (14. ožujka)
DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vrednovanje svih sudionika. Osobni osvrt učenika. Prigodno uređen školski pano.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN OČEVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
NAMJENA	Obilježiti Dan očeva i na taj način osvijestiti važnost očeva u svakodnevnom životu djece.
NOSITELJI	učiteljica Marijana Žažar Iveković (Đurđica Tomić, Dubravka Čičko i Višnja Duković) i učenici razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje tekstova vezanih uz temu te stvaranje literarnih i likovnih radova.
VREMENIK	19. ožujka 2025. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi uredskog papira, kopiranja i likovnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija dječjih uradaka.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN VODA (22. ožujka)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>- svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>- shvaća povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>- pokazuje osjetljivost za pitanja zaštite okoliša</p>

	<p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>- podržava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>-svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju.</p> <p>Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predloška.</p> <p>Opisuje ulogu kontrolne skupine i replikatnih (ponovljenih) uzoraka u istraživanju.</p> <p>Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p>
NAMJENA	Svjetski dan voda naglašava vrijednost vode i podiže svijest o globalnoj krizi s vodama.
NOSITELJI	učenici dodatne nastave, INA-e i učiteljica Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izrada poučnog plakata i kviza kojeg će odigrati zainteresirani učenici.
VREMENIK	21. i 24. ožujka 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	hamer, papir za fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr B1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Spreman je svojom aktivnošću i ponašanjem pridonijeti suradnji u zajednici i očuvanju okoliša.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi.</p> <p>Prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit.</p> <p>Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.</p>
NAMJENA	Potičemo svijest o očuvanju okoliša, zajedništvo i stvaralaštvo te društveno-humanistički rad.
NOSITELJI	ravnateljica, svi djelatnici Škole
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u sadnji i presađivanju biljaka i voćaka, čišćenju okoliša škole te uređenju unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK	travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	sadnice voćki
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog i doživljenog u svakodnevnom životu i obrazovanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOĆ KNJIGE 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAMJENA	Razvoj čitalačke kulture učenika svih dobnih skupina. Kazališna predstava za sve učenike predmetne nastave. Radionice čitanja i

	pisanja za učenike razredne nastave. Radionice, kviz, escape room i ostale igre za učenike osmih razreda.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Izvedba kazališne predstave Jonathan (gostovanje Teatra 002) prema motivima romana Galeb Jonathan Livingston. Provedba radionica čitanja, kviza, jezičnih igara i sl. s učenicima razredne nastave i osmih razreda.
VREMENIK	travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	ulaznica za predstavu po cijeni od 4 eura po učeniku, resursi i materijali potrebni za provođenje radionica, kviza itd.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje kulturnog života Škole. Naklonost knjizi i čitanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KAZALIŠNA PREDSTAVA „VREMENASTE IGRE“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Gostovanje predstave u izvedbi kazališta Mali teatar namijenjen učenicima razredne nastave, prema slikovnicama o vremenu Zorana Vakule.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	izvedba kazališta Mali teatar
VREMENIK	travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	ulaznica za predstavu po cijeni od 5 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje svijesti o okolišu i povezanosti čovjeka s prirodom.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
NAMJENA	Educirati učenike predmetne i razredne nastave o temama kao što su: sigurnost na internetu; mediji i dječji razvoj, prava djece u digitalnom okruženju, cyberbullying, digitalne vještine.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje radionica i predavanja s temom medijske pismenosti.
VREMENIK	travanj/svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja radnih materijala i listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Plakati.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN SUNCA (3. svibnja)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
NAMJENA	Zainteresirati učenike na učenje o nama najbližoj zvijezdi Suncu.
NOSITELJI	učenici dodatne nastave, INA-e i Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	izrada poučnog plakata
VREMENIK	2. i 5. svibnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	hamer
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SPORTA I NEPUŠENJA 1. – 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.</p> <p>OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja</p> <p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p>
NAMJENA	Ukazati na štetnost pušenja i na pozitivne strane bavljenja sportom, poticati učenike na bavljenje sportom.
NOSITELJI	učitelji TZK-a Dragutin Tomašković i Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	razne sportske igre, zajedničko druženje učenika i učitelja
VREMENIK	svibanj/početak lipnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena u svakodnevnom životu, važnost sporta i rekreacije u funkciji poboljšanja zdravlja, uvođenje zdravih životnih navika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GLAGOMATIKA – ONLINE MATEMATIČKO NATJECANJE U GLAGOLJICI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p>
NAMJENA	GлагоMatika je video igra i online natjecanje u prepoznavanju i zbrajanju brojeva na glagoljici koje je osmislio i izradio

	<p>Tomislav Beronić, a namijenjeno je prvenstveno učenicima osnovne škole, ali i ostalima kojima je glagoljica zanimljiva.</p> <p>Cilj - razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja Matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.</p>
NOSITELJI	Učenici od 1. - 8. razreda MŠ i PŠ, učiteljica Ines Čeko te osnivači natjecanja Glagomatika
NAČIN REALIZACIJE	<p>Uvježbavanje na satima Hrvatskog jezika i na dodatnoj nastavi</p> <p>Realizacija putem platforme GlagoMatika – četiri natjecanja će organizirati škole domaćini i autor igre Tomislav Beronić: 1. OŠ Kajzerica, Zagreb 2. OŠ „Josipdol”, Josipdol 3. OŠ Ljudevita Modeca, Križevci 4. OŠ Dubašnica, Krk – organizacija 4 natjecanja tijekom nastavne godine na kojima učenici pod vodstvom učitelja mogu sudjelovati prema interesu – organizacija studijskog putovanja i edukacija na Krku za učenike koji osvoje medalje i njihove mentore (ako se pronađu izvori financiranja).</p>
VREMENIK	natjecanje u veljači i svibnju, mogućnost i u studenom - prosincu
TROŠKOVNIK	Pokrovitelji natjecanja GlagoMatika su Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Staroslavenski institut i Društvo prijatelja glagoljice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tablicom postignutih rezultata na natjecanju te proglašenjem i dodjelom priznanja i nagrada najboljim natjecateljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MAJČIN DAN 1. – 8. RAZRED PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Pišući tekstove o majkama, crtanjem i modeliranjem osvještivati važnost majki u našem životu; uvježbavanjem prigodnog programa pridonijeti svečanoj proslavi Majčinog dana u Velikoj Erpenji.
NOSITELJI	učiteljica Silvija Greblički i učenici PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Dječji radovi stvarat će se tijekom nastave u školi, literarni radovi slat će se na natječaj, a likovnim radovima uredit će se škola. Također će se prigodni program uvježbavati u školi, a izvodit će se na Majčin dan ispred crkve Sveta Tri kralja u Velikoj Erpenji.
VREMENIK	11. svibnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi papira i rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	prezentacija igrokaza, pjesmica i plesa

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN NEPUŠENJA - pješačenje KZŽ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima i zdravstvenom stanju. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
NAMJENA	Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija za učenike predmetne nastave u rizičnoj skupini (PUP).
NOSITELJI	Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga i prevenciju rizičnih ponašanja KZŽ Organizacija obilježavanja: stručni suradnici, ravnatelj – izbor učenika, pratnja.
NAČIN REALIZACIJE	Okupljanje svih sudionika KZŽ na dogovorenom mjestu, pješačenje, edukativni i rekreativni sadržaji za sudionike.
VREMENIK	svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prijevoz, majice, sendviče i vodu za sudionike osigurava KZŽ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi organizator Evaluacijske liste za školu (o kvaliteti programa)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	Razvijati ljubav prema školi, zajedništvo između učenika, druženje učitelja, učenika i roditelja.
NOSITELJI	ravnateljica Diana Duk-Petek, pedagoginja Petra Vuković, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	izložba, predavanja, prezentacije, prigodni program
VREMENIK	14. svibnja 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Druženje, zabava.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>
NAMJENA	Učenicima i roditeljima 7. i 8. r.
NOSITELJI	pedagoginja Petra Vuković, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZŽ
NAČIN REALIZACIJE	radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja

VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025. (intenzivnije tijekom travnja i svibnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	plakati

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Poučiti djecu kako biti asertivniji, tehnikama kontroliranja ljutnje, poučiti načinu suočavanja sa situacijama koje izazivaju anksioznost, poučavanje samostalnom donošenju odluka i rješavanju problema, odupiranju vršnjačkom, reklamnom i drugim pritiscima, odbijanje konzumiranja sredstava ovisnosti, efikasnoj komunikaciji i uspješnom rješavanju sukoba i jačanje samopouzdanja.

NOSITELJI	pedagoginja, svi učitelji, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	pedagoške radionice, predavanja, rasprava
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi izrade i umnažanja radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete provedbe programa i utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima i razrednim odjelima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Poučiti djecu kako biti asertivnija, tehnikama kontroliranja ljutnje, poučiti načinu suočavanja sa situacijama koje izazivaju anksioznost, poučavanje samostalnom donošenju odluka i rješavanju problema, odupiranju vršnjačkom, reklamnom i drugim pritiscima, odbijanje konzumiranja sredstava ovisnosti, efikasnoj komunikaciji i uspješnom rješavanju sukoba i jačanje

	samopouzdanja. Dva roditeljska sastanka za roditelje.
NOSITELJI	pedagoginja, razrednici, ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE	pedagoške radionice, predavanja, rasprava
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi izrade i umnažanja radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete provedbe programa i utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima i razrednim odjelima.

10. PROJEKTI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Nastavak provođenja samovrednovanja škole. Definirati ciljeve za razvoj škole u narednom razdoblju. Stvaranje pozitivnog školskog ozračja među učenicima i djelatnicima škole. Unapređenje odgojno-obrazovnog procesa u školi. Daljnje razvijanje suradnje s roditeljima
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja, Štefica Dumančić Poljski, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Nastaviti rad u Timu za samovrednovanje škole Na temeljima provedene ankete raditi na stvaranju pozitivnog školskog ozračja za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Definiranje akcija s ciljem daljnjeg razvoja Škole i provedba istih.

VREMENIK	šk. god. 2024./2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ostvarivanja definiranih ciljeva za razvoj Škole, pozitivnog školskog ozračja među učenicima i djelatnicima škole, unapređenja odgojno-obrazovnog procesa u školi te razvoja suradnje s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROMETNA UČILICA - PROJEKT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Podići razinu znanja i svijesti o sigurnosti cestovnog prometa među najosjetljivijom skupinom sudionika u prometu - djecom i mladima. Stvaranje sigurnije i odgovornije prometne kulture kod učenika. Učenici će znati kako zaštititi sebe i druge u prometu.
NAMJENA	Prometna Učilica je prilika za učenike da nauče više o prometu, da se zabave i da osvoje vrijedne nagrade.
NOSITELJI	učitelji tehničke kulture Marko Mihaljinec (MŠ Veliko Trgovišće) i Božena Belanović (PŠ Dubrovčan); učenici od 5. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Program se provodi preko online platforme Prometna učilica gdje učenici pregledavaju poučne sadržaje, vježbaju te rješavaju ispite u zadanim terminima.
VREMENIK	od 1. listopada 2024. do 20. prosinca 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Učenicima treba biti omogućeno računalo (tablet, laptop, pametni telefon) i pristup internetu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za najbolje učenike, razrede, škole i učitelje, mentore i voditelje natjecanja osigurane su brojne vrijedne i poticajne nagrade.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	RUKSAK (PUN) KULTURE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
NAMJENA	Program za učenike 4. razreda u Matičnoj školi.
NOSITELJI	Ministarstvo kulture, Ministarstvo obrazovanja i znanosti
NAČIN REALIZACIJE	Program Francis Footwork – ples u virtualnoj stvarnosti/Kreativne plesne priče. Radi se o dvodijelnom programu koji se sastoji od gledanja predstave Francis Footwork u izvedbi CoisCéim Dance Theatrea iz Irske, snimljenoj u tehnici virtualne stvarnosti (VR), nakon koje slijedi interaktivna plesna radionica vezana uz radnju predstave.
VREMENIK	3. listopada 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Senzibilizacija djece i mladih za područje umjetnosti i kulture. Razvoj estetske kulture djece i mladih. Evaluacija Ministarstva kulture. Ostvarena dostupnost kulturnih sadržaja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT: FOTOGRAF - NOVINAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAMJENA	Popularizacija školskog sporta među učenicima, veća i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, edukacija učenika fotografa, edukacija učenika novinara, obrazovanje putem sporta. Uključivanje učenika s

	posebnim potrebama u sportska natjecanja kroz fotografiranje školskih sportskih natjecanja, uključivanje učenika koji inače ne sudjeluju na sportskim natjecanjima kroz pisanje sa školskih sportskih natjecanja.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno i ravnopravno sudjelovanje učenika novinara i fotografa u izvještavanju sa sportskih natjecanja.
VREMENIK	tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju osjećaj važnosti kao ravnopravni sudionici sportskog natjecanja. Normativno visoke ocjene u rubriku odgojni učinci rada u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura. Javno objavljivanje njihovog rada na stranicama ŽŠŠS Krapinsko zagorske županije i na web-stranicama Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT: VOLONTIRANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ TZK D.5.2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
NAMJENA	Predstavlja izvor društvene energije za pomoć skupinama u potrebi i iskustveni način odgoja mladih za aktivnu građansku ulogu u razvoju socijalnog i demokratskog društva. Popularizacija školskog sporta među učenicima, masovnija i

	kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima. Osjećaj korisnosti i pripadnosti, prva profesionalna iskustva.
NOSITELJI	učitelj Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno i ravnopravno sudjelovanje učenika volontera pri organizaciji i provedbi sportskih natjecanja.
VREMENIK	tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju osjećaj važnosti kao ravnopravni sudionici sportskog natjecanja. Normativno visoke ocjene u rubriku odgojni učinci rada u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura. Dobivanje osjećaja odgovornosti u ranoj dobi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI - U ČEMU SMO NAJBOLJI?“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenici će:</p> <p>OŠ GK B.7.1. sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.7.2. pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme.</p> <p>OŠ GK B.7.3. sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.7.1. opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> <p>goo A.3.1. – Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. – Promiče ljudska prava.</p> <p>osr A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.4. – Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAMJENA	Poticanje i motiviranje na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički

	razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”.
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini 4 međunarodne smotre radova tijekom godine
VREMENIK	tijekom šk. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	4 međunarodne smotre radova u projektu, videozapisi, prezentacije, poster, plakati, istraživanja, ankete

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETWINNING PROJEKT: GLAZBENA PRIČA / MUSIC STORY
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. Izvodi pjevanjem autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Razvija pozitivnu sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	U ovom projektu učenici će stvoriti interaktivne online priče koje povezuju glazbu, likovnu umjetnost i ekologiju, promičući inkluziju i dječja prava. Kroz suradnju će stvarati glazbene melodije i ritmove inspirirane zvukovima prirode, uglazbiti i ilustrirati pjesme ili priče poznatih autora te prema svojim idejama osmisliti kratke poučne glazbene priče.
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec

NAČIN REALIZACIJE	Svoja iskustva i radove podijelit će kroz suradničke kvizove, videokonferencije i platformu Twinspace. U svim temama poštivat će se autorsko pravo i mrežni bonton.
VREMENIK	tijekom šk. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	videozapisi, prezentacije, poster, plakati, istraživanja, ankete

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT SLIKE I PRIČE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Poticanje razvoja vještine čitanja i pisanja, poticanje kreativnosti i motivacije za čitanje i pisanje, jačanje svjesnosti i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Koleracija s međupredmetnim temama:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.1.1., A.2.1., A.3.1.; A.2.3.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.1.1., D.1.3.</p> <p>Učiti kako učiti C.1.1., C.1.2., C.1.4.</p>
NAMJENA	učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	15,00 eura (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	listići za evaluaciju rada, radovi učenika, praćenje motivacije i ponašanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UČITI KAKO UČITI - ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA UČENJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Naučiti učenike lakše usvajati nastavne sadržaje, razvijati sposobnosti i vještine potrebne za uspješnije učenje, potaknuti unutarnju motivaciju za učenje, spriječiti posljedice školskog neuspjeha. Korelacija s međupredmetnom temom Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama A.2.1., Planiranje B.1.1., Praćenje B.1.2., Prilagodba učenja B.1.3., Samovrednovanje B.1.4., Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju C.1.1., C.1.2., C.1.4., Stvaranje okružja za učenje D.1.1., Suradnja s drugima D.1.2.; te međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj A.1.1., A 2.1., A.3.1.; A.2.3.
NAMJENA	učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad edukacijskog rehabilitatora s učenicima s teškoćama u učenju
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	15,00 eura (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	listići za evaluaciju rada, praćenje uspjeha učenika u učenju, praćenje motivacije i ponašanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „EUROPSKI DAN GLAZBE“ - 6. RAZRED PŠ DURBOVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK A.7.1. Upoznaje određeni broj skladbi temeljem slušanja. OŠ GK A.7.4. Razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave temeljem slušanja. OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.7.3. Izvodi umjetničku glazbu sviranjem i/ili pokretom. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

	<p>GOO A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
NAMJENA	<p>Pridružiti se međunarodnom slavlju glazbenog obrazovanja stvaranjem, crtanjem, slušanjem, raspravljanjem i dijeljenjem glazbe sa svima diljem Europe.</p> <p>Tema EuDaMuS-2023: "GLAZBA U NAMA"</p> <p>Virtualna međunarodna izložba EuDaMuS-2023 – nacrtajte, podijelite svoju viziju kako shvaćate "Glazba u nama".</p> <p>Glazba u meni – međunarodna virtualna pjesma u obliku ronda.</p>
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	video, slike, plakati
VREMENIK	drugo polugodište
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o svojim postignućima na međunarodnoj izložbi i međunarodnom virtualnom koncertu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „GLAZBA SVUDA OKO NAS“.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu“.</p>
NAMJENA	<p>Raditi istraživanja o glazbi, glazbalima.</p> <p>Izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike.</p> <p>Izrađivati svoje prezentacije, plakati u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima.</p> <p>Sudjelovati u aktivnom muziciranju.</p> <p>Naučiti koristiti nove IKT alate. Nastupati na priredbama.</p>

NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	video, plakati, PP, postere, koncert i priredbe
VREMENIK	tijekom školske godine, završni koncert u 3.mjesecu
DETALJNI TROŠKOVNIK	poklone za izvođače na koncertu, 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o glazbi, glazbalima i svojim postignućima. Koncert na kraju godine.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „DANI MEDIJSKE PISMENOSTI“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticaj i motivacija na istraživanja, sigurna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Važan aspekt Dana medijske pismenosti je i razvoj i objavljivanje materijala za medijsko obrazovanje. Naučiti koristiti nove IKT alate. Razvijanje kritičnosti prema porukama koje stižu iz glazbene industrije.
NOSITELJI	učiteljica Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, pregled video materijala, kvizovi, ankete
VREMENIK	4. ili 5. mjesec 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	ankete

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAJLJEPŠA BILJEŽNICA - PROJEKT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	OŠ HJ B.3.4. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. (slobodno radi na temi koja mu je bliska, oblikuje uratke u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, stvara različite individualne uratke).
NAMJENA	Cilj je projekta promicanje lijepog i urednog bilježenja bilježaka u bilježnice svih predmeta te njegovanje lijepog rukopisa. U vrijeme računala kad se pisanje rukom već smatra zastarjelom vještinom važno je osvijestiti zašto je pisanje korisno. Naglasak je na urednosti, pravopisnoj točnosti i preglednosti bilježnice. Projekt se provodi od rujna do travnja, a vrhunac je u tjednu Dana hrvatskog jezika dok su bilježnice su na izložbi i vrednovanju.
NOSITELJI	učiteljica Ines Čeko, učenici od 1. do 8. r. MŠ i PŠ
NAČIN REALIZACIJE	Školski projekt, praćenje vođenja bilježaka cijele godine, izložba bilježnica, odabir 3 najljepše u razrednoj nastavi i 3 najljepše u predmetnoj nastavi
VREMENIK	Projekt će se provoditi od rujna 2024. do ožujka 2025., završetak nakon izložbe u tjednu Dana hrvatskog jezika.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade – oko 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje najljepših bilježnica na izložbi. Provedene aktivnosti i način njene primjene bit će javno dostupni na web-stranici Škole i u izložbenom djelu Škole. Po završetku projekta predstaviti najljepše bilježnice i najuspješnije učenike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	RIJEČ TJEDNA – GODIŠNJI PROJEKT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. Razrada ishoda: - objašnjava značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika

	<p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Razrada ishoda - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>Razrada ishoda - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se različitim izvorima: živa riječ, narodna i školska knjižnica, internet.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p>
NAMJENA	Proširiti i obogatiti učenički vokabular, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga.
NOSITELJI	učenici od 5. - 8. r. MŠ i PŠ, učiteljica Ines Čeko i knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	<p>Svaki tjedan učimo novu riječ. Nekome je možda već poznata, a neki će je tek upoznati. Svaki će tjedan nova riječ biti predstavljena na panou u školi te na stranici Škole u posebnoj rubrici Riječ tjedna.</p> <p>Na kraju svibnja slijedi <i>natjecanje pamtitelja</i> riječi.</p> <p>Natjecanju pristupaju svi oni koji su pokušali zapamtiti riječi tjedna. Svi će biti pojedinačno i usmeno upitani za značenje pojedinih riječi tjedna pred komisijom, a pobjeđuje onaj s najviše točnih odgovora.</p>
VREMENIK	od listopada do svibnja
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i papira, nagrada cca 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje pamtitelja riječi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MOJ MALI SVIJET PRIRODE razredni projekt 1. r. Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo – C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
NAMJENA	Razviti ljubav prema prirodi, svijest o okolišu, te osnovne znanstvene vještine. Projekt pruža kontinuirano učenje i angažman, potiče znatiželju i poštovanje prema prirodi, te razvija različite vještine kroz integrirane aktivnosti.
NOSITELJI	učenici 1. r. i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Projektne aktivnosti uključivat će jesensko, zimsko, proljetno i ljetno istraživanje (odlazak u obližnju šumu, travnjak, školsko dvorište; istraživanje lišća, promatranje ptica, izrada hranilica za ptice, herbarija, sadnja biljaka).
VREMENIK	tijekom cijele godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života, kartoni, sjemenke, sadnice cvijeće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će voditi “Prirodni dnevnik” gdje će zapisivati svoja opažanja, crteže i misli tijekom cijele godine. Izložbe radova u učionici ili školskom hodniku kako bi se pokazao napredak i rezultati projekta.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BRAIN GYM razredni projekt 1. r. Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Brain Gym pokreti potiču iskustvo učenja cijelim mozgom. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša. C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
NAMJENA	Usklađivanje funkcioniranja svih područja mozga te sustava tijela. Poboljšavanje općemotoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, logičkog mišljenja i razumijevanja, organizacijskih vještina, jezičnih i matematičkih vještina, pisanja i čitanja
NOSITELJI	učenici 1. r. i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Svaki dan izvesti nekoliko vježbi i popiti čašu vode.
VREMENIK	svaki dan tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvidjeti imaju li vježbe učinak na djecu, jesu li nakon vježbi opušteniji, koncentriraniji, spremniji za nove zadatke, prisutniji.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	JABUKA – KRALJICA VOĆA razredni projekt 1. r. Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili

	društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAMJENA	Razvijati kod djece brigu za održavanje osobnog zdravlja primjenom zdravog načina prehrane. Proučavanjem jabuke djeca promatranjem i ispitivanjem otkrivaju da sve ima svoju vrijednost i značenje. Pokušati iskoristiti jabuke na razne načine učeći pritom o zdravim navikama i važnosti voća u prehrani.
NOSITELJI	učenici 1. r. i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Proučavanje jabuke svim osjetilima (vid, njuh, sluh, okus, dodir), kolači od jabuke, izrada voćne salate, sadnja sadnice jabuke za Dan planeta Zemlje.
VREMENIK	listopad - studeni /2024., travanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	voće za voćnu salatu, sadnica jabuke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu, objava fotografija, izložba radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	Novi KROATizam
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>

	<p>uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje; učenici predmetne nastave
NOSITELJI	učiteljica Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje učenika u osmišljavanju najbolje hrvatske inačice strane riječi
VREMENIK	11. - 17. ožujka 2025. (Dani hrvatskoga jezika) – rezultati natječaja nakon navedenog termina
DETALJNI TROŠKOVNIK	simbolične nagrade učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija natjecanja na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DEDEK, BABICA I JA- EKIPA IZ SNOVA (razredni projekt 2. r. Dubrovčan)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>
NAMJENA	Jače povezati i ostvariti dobru komunikaciju između starije generacije (djedovi i bake) i mlade generacije (unuci). Učenici će učiti od starijih o prošlosti i tako čuvati kulturnu baštinu, a isto će učenici podučavati starije o novim tehnološkim dostignućima i modernim navikama i tako podučavati svoje djedove i bake da budu u koraku s vremenom.

NOSITELJI	učenici 2. r. i učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	ankete, istraživanja, radionice
VREMENIK	tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir i uredski materijal, razni materijali iz svakodnevnog života, korištenje računala, tableta i kopirnog aparata

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>- pokazuje osjetljivost za pitanja zaštite okoliša</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>- podržava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>-svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</p> <p>Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom.</p> <p>Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru.</p> <p>Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.</p>
NAMJENA	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda
NOSITELJI	SCIENTARIO / učiteljica Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Izložbeni postav gostuje u prostoru Škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA SVUDA I UVIJEK OKO NAS
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Usvojiti dodatna matematička znanja, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim obrazovnim predmetima te uvidjeti smisao i namjenu učenja matematike.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	<p>Obilježiti istaknute dane kroz nastavnu godinu te ukazati na prisutnost matematike u raznim područjima života i rada.</p> <p>Osvijestiti važnost učenja matematike. Povezati matematiku s drugim nastavnim predmetima i sa svakodnevnim životom.</p> <p>Povećati motivaciju učenika za učenje matematike.</p>
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni istraživački rad učenika 5. – 8. razreda, prezentacija rezultata drugim učenicima u obliku plakata i prezentacije, izvanškolska nastava posjetom gospodarskim subjektima u okruženju koji u radu koriste matematiku (uz prethodnu suglasnost roditelja), priprema prigodnih izložbi za učenike i posjetitelje škole u prostorima škole i školskog dvorišta
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VEČER MATEMATIKE 1. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje zabavnih zadataka i matematičkih igara</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Učiti matematiku i uvježbavati matematičke postupke kroz zabavne zadatke i matematičke igre. Motivirati učenike za učenje matematike. Ukazati na važnost matematike u raznim područjima života i rada.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski, Hrvatsko matematičko društvo, razrednici učenika koji sudjeluju u aktivnosti Večeri matematike
NAČIN REALIZACIJE	Priprema i realizacija projekta HMD-a u kojemu učenici povezuju znanja iz matematike i primjenjuje ih u igranju matematičkih igrica i rješavanju zabavnih zadataka sa svojim vršnjacima i članovima obitelji.
VREMENIK	tijekom prosinca 2024.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira, hamera i folija za plastificiranje, kockica za igranje i ostalog potrebnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje i učeničko vrednovanje samostalnog rada učenika, osobni osvrt učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	8. DAN VILIMA FELLERA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i povećati zanimanje i motivaciju učenika za učenje matematike, upoznati učenike 8. razreda s likom i djelom velikog hrvatskog matematičara Vilima Fellera, na drugačiji načina naučiti osnovne pojmove teorije vjerojatnosti, ukazati na štetne posljedice ovisnosti o kockanju.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski
NAČIN REALIZACIJE	samostalni istraživački rad učenika, prezentacije i izrade plakata, javno dostupna izložba u prostorima Škole
VREMENIK	siječanj/lipanj 2025.

DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu izložaka i plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor s učenicima, povratna informacija učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN BROJA PI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Povezati matematiku sa drugim stručnim i znanstvenim područjima. Obilježiti međunarodni Dan broja π . Ponoviti i utvrditi ili proširiti znanje o krugu i kružnici. Osvijestiti važnost i sveprisutnost broja π u matematici i izvan nje. Motivirati učenike za učenje matematike.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja π učenika 5. – 8. razreda Matične škole - projektni zadatci za motivirane učenike - prigodne aktivnosti i zadatci za učenike - javna matematička izložba u prostorima Škole
VREMENIK	tijekom ožujka 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi poklona za pobjednike natjecanja po uzrastima (100 eura) - troškovi potrošnog materijala (papir za pripremu radnih materijala, hamer za izradu plakata, troškovi ispisa)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje učeničkih postignuća - rezultati natjecanja u izricanju decimalnih znamenki broja π - prigodno uređena matematička učionica i panoi škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIČKA EKIPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih i nestandardnih zadataka.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Organizacija i priprema učenika za natjecanja, sudjelovanje učenika na matematičkim natjecanjima tijekom nastavne godine u školi i izvan nje: natjecanje <i>Naboj junior</i> , međunarodno natjecanje <i>Klokan bez granica</i> , školska

	natjecanja u organizaciji AZOO-a, ekipno natjecanje <i>MathFest</i> , Sudoku natjecanje i druga matematička natjecanja i natjecanja iz područja povezanih s matematikom za koja učenici pokažu interes.
NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski, Hrvatsko matematičko društvo, MNM Marin Getaldić i dr.
NAČIN REALIZACIJE	sudjelovanje u natjecanju učenika 5. – 8. razreda Matične škole u raznim matematičkim i sličnim natjecanjima
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2024. – 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala (papir i ispis zadataka za uvježbavanje) i troškovi kotizacije za pojedina grupna natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati natjecanja, bilješka u rubriku e-Dnevnika (redovna nastava matematike), učenički dojmovi s natjecanja

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GOVORIMO I SLIKAMO MATEMATIČKI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Produbiti motivaciju za učenje matematike i stranih jezika te povezati gradivo naoko različitih nastavnih predmeta, ukazati na važnost poznavanja temeljnih pojmova za mogućnost daljnjeg nadograđivanja i primjene.

NOSITELJI	učiteljica Štefica Dumančić Poljski učiteljica Martina Humski
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje s rječničkom literaturom općenito te analiza dostupnih rječnika matematike na hrvatskom i drugim jezicima. Izbor matematičkih naziva iz dostupnih matematičkih udžbenika po poglavljima, izbor naziva za daljnju obradu, razrada ideje crteža te izrada samog crteža uz pojedini pojam. Povezivanje hrvatskog matematičkog naziva s nazivima iz stranih jezika, posebice njemačkog. Osmišljavanje izgleda rječnika i objedinjavanje svih dijelova u jedinstvenu digitalnu (i po mogućnosti tiskanu) publikaciju.
VREMENIK	tijekom školskih godina 2024. – 2025., 2025. – 2026.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala (papir i ispis)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko samovrednovanje pojedine aktivnosti i cijelog procesa nastanka rječnika. Mogućnost formativnog vrednovanja učenika u obliku bilježaka u e-Dnevniku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIČKI KALENDAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
NAMJENA	Učenje matematičkih sadržaja kroz povijesne matematičke priče i anegdote vezane za matematiku. Povezivanje matematičkih sadržaja sa sadržajem opće povijesti koji

	pripadaju istim vremenskim razdobljima, osvještavanje činjenice da su matematički sadržaji nastajali kroz cijelu poznatu povijest te da je matematički sadržaj koji se uči u školi samo malen dio šire matematičke stvarnosti. Upoznavanje lika i djela poznatih matematičara kroz zanimljive aktivnosti i prilagođene zadatke, a sve povezano s ishodima redovne nastave matematike.
NOSITELJI	učiteljice Štefica Dumančić Poljski i Biserka Miholić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5. – 8. razreda Matične škole sudjelovat će u raznim kreativnim aktivnostima prilagođenim njihovim interesima, samostalno će istraživati i prezentirati svoje radove drugim učenicima.
VREMENIK	tijekom školskih godina 2024. – 2025., 2025. – 2026.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi potrošnog materijala (papir i ispis materijala u boji) te desetak komada hamer papira različitih boja), ljepilo za tapete, bezbojni lak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacije učenika, refleksija učenika na odrađene zadatke, samovrednovanje učenika, mogućnost formativnog vrednovanja učenika u obliku pisanih bilježaka.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT GRAĐANIN – BON za dobar TON
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1. / 3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1. / 3.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>

	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
NAMJENA	Ukazati članovima (pred) školske zajednice, tj polaznicima vrtića, učenicima i roditeljima na važnu ulogu poštivanja pravila lijepog ponašanja te uvažavanja “drugog“ u svakodnevnim životnim situacijama. Provesti istraživanje na terenu, osmisliti rješenje problema te ga prezentirati općem pučanstvu.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić u suradnji s članovima Volonterskog kluba „Košnica“, Vijeća učenika i Dječjeg općinskog vijeća u suradnji s knjižničarkom Vlatkom Habulin, pedagoginjom Petrom Vuković, učiteljicom razredne nastave Biserkom Fruk, razrednikom 8.b razrednog odjela Dragutinom Tomaškovićem te DV Rožica.
NAČIN REALIZACIJE	Radionicama i aktivnostima u sklopu rada Volonterskog kluba „Košnica“, DOV-a i Vijeća učenika, istraživačkim radom na terenu, kritičkim osvrtom na informacije, provedbom edukacija te izradom portfolia i mape.
VREMENIK	rujan 2024. – svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala - likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.) - dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) - izrade digitalnih, audio i video materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima. Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. Objava rezultata rada na web-stranici škole i školskim panoima. Sudjelovanjem na smotri radova iz područja Građanskog odgoja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETWINNING PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 5
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.
NAMJENA	Razvoj čitalačke kulture učenika razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Interpretativno čitanje, samostalno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanim, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, priprema učenika za kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu, sudjelovanje u suradničkim aktivnostima na platformi TwinSpace, izrada digitalnih materijala.
VREMENIK	tijekom šk. god 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno korištenje školske knjižnice. Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima i na web-stranici Škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM, DOZNAJEM, RAZUMIJEM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. HJ B.5.1. Učenik objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

	osr A.3.4. učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAMJENA	projekt namijenjen učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satu razrednog odjela na kojima će učenici upoznati i koristiti niz strategija čitanja radi boljeg razumijevanja različitih vrsta tekstova.
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja radnih listova i tekstova za uporabu na radionicama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje raznih strategija čitanja prije, za vrijeme i nakon čitanja. Veći uspjeh u razumijevanju teksta/školskog gradiva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAŠA MALA KNJIŽNICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin, učiteljica Nataša Burić Mlakar, učiteljica Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Motiviranje učenika na čitanje kvalitetne literature uvođenjem novih strategija poticanja čitanja. U projektu će sudjelovati učenici u produženom boravku u Matičnoj i Područnoj školi.
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./25.

DETALJNI TROŠKOVNIK	120 eura za nabavu 6 knjiga za provođenje projekta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izbor najboljih učeničkih radova. Rast čitalačke publike među djecom.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM LAKŠE!
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p>
NAMJENA	<p>Pristup mrežnoj aplikaciji koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju. Aplikacija nudi pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirkama s eLektirama, klasicima i kratkim pričama. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora.</p>
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	projektne aktivnosti uključivat će čitanje, izradu digitalnih materijala, suradničke susrete i sl.
VREMENIK	tijekom šk. god 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Bolji uspjeh u učenju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJEM DO ZVIJEZDA – projekt za poticanje čitanja i razvijanje kulture čitanja - nacionalno natjecanje učenika osnovnih škola u znanju i kreativnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Potaknuti učenike predmetne nastave na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin i učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudionici trebaju pročitati tri naslova koja su određena pravilima, nakon čega sudjeluju u školskom kvizu znanja iz pročitano. Tri najuspješnija učenika plasiraju se na županijsku razinu natjecanja. Drugi je način sudjelovanja da učenik individualno izradi plakat na zadanu temu.
VREMENIK	tijekom šk. god 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave knjiga, materijala za pisanje i izradu plakata te provedbu školskog natjecanja. Troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na pojedinim razinama natjecanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SLIKOVNICE IZ NAŠE MALE KNJIŽNICE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

NAMJENA	projekt poticanja čitanja namijenjen učenicima 2. razreda
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionice čitanja i pisanja u sklopu SRO-a ili HJ-a. Kreativne aktivnosti za učenike vezane uz sadržaj djela.
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja i materijala za kreativne aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pronalaženje zadovoljstva u činu čitanja. Razvoj čitateljske kulture.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJE NEKNJIŽEVNIH TEKSTOVA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Hj A. 3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAMJENA	Radionice namijenjene učenicima 4. razreda u kojima će učenici upoznati i koristiti niz strategija čitanja radi boljeg razumijevanja neknjiževnog teksta.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	radionice čitanja
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja radnih listova i tekstova za uporabu na radionicama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj kompetencije čitanja i razumijevanja različitih vrsta neknjiževnog teksta. Razvijanje ljubavi prema čitanju. Korištenje raznih strategija čitanja prije, za vrijeme i nakon čitanja. Veći uspjeh u razumijevanju teksta/školskog gradiva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČE O NAŠIM OSJEĆAJIMA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke.</p> <p>Razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija.</p> <p>Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija.</p> <p>Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. Opisuje određene tehnike kontrole emocija.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale, opisuje svoje emocije, želje i interese.</p>
NAMJENA	Projekt namijenjen učenicima 3. razreda, u kojem će, osim poticanja čitanja, učenici razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavati, prihvaćati i upravljati svojim emocijama i ponašanjem, razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionica čitanja i pisanja, te provođenje kreativnih aktivnosti vezanih uz književne tekstove s temom emocija.
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi umnažanja i materijala za kreativne aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>

	HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	učenicima produženog boravka u cilju razvoja čitalačkih i digitalnih kompetencija
NOSITELJI	knjižničarka Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se okupljaju više puta mjesečno i zajedno naglas čitaju književno djelo namijenjeno djeci koje nije dio obavezne lektire. U čitanje se mogu uključiti i razrednica, predmetni učitelji, stručne suradnice... Knjižničarka osmišljava kreativne aktivnosti za učenike vezane uz sadržaj djela. Nakon što djelo bude pročitano, učenici osmišljavaju predstavljanje djela igrokazom, plakatom, glumom, recitiranjem, te uporabom komunikacijsko-informacijske tehnologije.
VREMENIK	listopad 2024. – svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	simbolične nagrade za učenike koji će sudjelovati u projektu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost u predstavljanju pročitanih djela. Razvijena suradnja u razrednom odjelu. Pronalaženje zadovoljstva u činu čitanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZDRAV ZA 5! 8. razred MŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
NAMJENA	Prevenција ovisnosti, promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
NOSITELJI	pedagoginja Petra Vuković, MUP KZŽ
NAČIN REALIZACIJE	predavanja i radionice fokusirane na problematiku zlouporabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću; zaštiti okoliša i prirode te stilovima života i životnim (zdravstvenim) navikama učenika
VREMENIK	studeni 2024.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacijski upitnik za učenike 8. razreda

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „CLiL u nastavi Stranih jezika”
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prepoznati, razumjeti i objasniti pojmove, definicije i tekstove iz drugih predmeta (biologija, kemija, matematika, glazbena kultura, fizika...) pisane na njemačkom i engleskom jeziku. Provođenje istraživačkog učenja vezanog uz teme koje se obrađuju na nastavi drugih školskih predmeta. Korištenje pojmova iz drugih školskih predmeta u sklopu nastave stranog jezika i izvannastavne aktivnosti “CLiL u nastavi Njemačkog jezika”. Dosljedno korištenje pojma „autorska prava” i uvježbavanje pravilnog citiranja i navođenja korištene literature u pripremi prezentacija, referata, eseja, plakata.

	<p>Prezentacija obrađenog sadržaja na školskoj internetskoj stranici i na plakatima izvještenim u školi, te u brošuri koja će objediniti sve što se radilo tijekom školske godine.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAMJENA	Uvježbavanje čitanja s razumijevanjem stručnog teksta, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, korištenje stručne terminologije na njemačkom i engleskom jeziku.
NOSITELJI	Učiteljica Martina Humski, 7.a/b Veliko Trgovišće (izvannastavna “CLiL u nastavi Njemačkog jezika”), učitelji engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost, čitanje stručnih tekstova, primjena audio-vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala te IKT-a.
VREMENIK	35 sati godišnje, školska godina 2024./2025.

DETALJNI TROŠKOVNIK	potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, sastavci, eseji, projekti, plakati, kvizovi znanja, brošure, usmene prezentacije istraženog gradiva.

12. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK 1. i 2. razred OŠ Veliko Trgovišće)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	za učenike 1. i 2. razreda
NOSITELJI	učiteljica Nataša Burić Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	dnevno, prije poslijepodnevne nastave od 7:30 -12:30 i nakon jutarnje nastave do 16:30 Dnevne aktivnosti uključuju: - prihvat učenika - doručak/ručak/užina - slobodno vrijeme(igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) - učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće - slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema potpisanom ugovoru
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj, web-stranica Škole. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Dubrovčan)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	Za učenike od 1.- 4. razreda
NOSITELJI	učiteljica Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Dnevno, nakon jutarnje nastave do 17:00h. <u>Dnevne aktivnosti uključuju:</u> - prihvata učenika - ručak i užina - slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) - učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće - slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./25.
DETALJNI TROŠKOVNIK	prema potpisanom ugovoru
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SUSRET BORAVKAŠA VELIKO TRGOVIŠĆE I DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>
NAMJENA	Poticati učenike na međusobnu komunikaciju i toleranciju, pristojno ponašanje, njegovanje prijateljstva i druženje. Približiti način života u prošlosti te probuditi interes za očuvanje kulturne baštine.
NOSITELJI	učiteljice Nataša Burić Mlakar i Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak učenika produženog boravka Dubrovčan u Veliko Trgovišće, šetnja mjestom do Spomen škole, puštanje padobrana i posjet Spomen školi. Druženje uz igru u dječjem parkiću.
VREMENIK	studeni 2024.

DETALJNI TROŠKOVNIK	prijevoz učenika iz Dubrovčana u Veliko Trgovišće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu. Analizirati uspješnost susreta u razgovoru s učenicima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SPORTSKI SUSRET BORAVKAŠA (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Dubrovčan te 1. i 2. razred OŠ Veliko Trgovišće)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. A.1.1. Razvija sliku o sebi A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
NAMJENA	Međusobno upoznavanje i suradnja učenika u produženom boravku. Ponoviti važnost kretanja i bavljenja sportom za zdravlje te razvijati kod učenika sportski duh.
NOSITELJI	učiteljice Mia Mališ i Nataša Mlakar Burić
NAČIN REALIZACIJE	- dnevno, nakon jutarnje nastave - igranje elementarnih, štafetnih i momčadskih igara na igralištu i dvorištu škole. - druženje i igra.
VREMENIK	svibanj 2025.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ponoviti važnost kretanja i bavljenja sportom za zdravlje te razvijati kod učenika sportski duh.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

Diana Duk-Petek, mag. ing. bioproc.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Željka Žigman, dipl. teolog